



KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2021-2027 BİRİM STRATEJİK PLANI



KAHRAMANMARAŞ

2025

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STRATEJİ PLAN, PERFORMANS VE BÜTÇE KOMİSYONU

Başkan

Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALOĞLU

Üyeler

Dr. Öğr. Üyesi A. Aslı OKTAY GÖK

Dr. Öğr. Üyesi Aysun BADEM

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖZDEMİR

Öğretim Gör. Feray DAL

Öğrenci Sultan DAĞ

YÖNETİCİ SUNUŞU

BÖLÜM BAŞKANININ MESAJI

Hemşirelik, geçmişten günümüze sosyal, kültürel ve teknolojik değişimler ile kendini yenilemeyi başaran birey, aile ve toplumun sağlık durumuyla ilgilenen uygulamalı bir sağlık disiplini. Sağlıklı ve bakıma muhtaç bireyin olduğu her yerde hemşireler, bireyin ihtiyaçlarını tanımlamak ve korumak için yorulmadan çalışmaktadır. Mezun hemşireler, tıbbın bir çok alanında; kamuya ait hastaneler, üniversite hastaneleri, özel hastaneler, ayaktan tedavi edilen klinikler, aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezleri, sağlık ile ilgili eğitim ve araştırma merkezleri, rehabilitasyon merkezleri, yaşlı ve çocuklar için kurulmuş bakım evleri, diyaliz merkezleri, okullar/ fabrikalar/ belediyelerin/ özel ve resmi kuruluşların sağlık birimleri gibi bölümlerde hizmet verebilirler. Ayrıca lisansüstü eğitim yaparak, lisans ve lisansüstü programlarda akademisyen olarak görev yapabilirler. Hemşirelikte profesyonelleşmenin başta gelen koşulu, hemşirelik bilimini anlamak ve mesleğe yansıtmaktır. “Herkes daha iyi sağlık” hedefi ile...

Hemşirelik Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ

İÇİNDEKİLER

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STRATEJİ PLAN, PERFORMANS VE BÜTÇE KOMİSYONU.....	2
YÖNETİCİ SUNUŞU	2
BÖLÜM BAŞKANININ MESAJI.....	3
Tablolar.....	5
Dizini	5
KISALTMALAR.....	5
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	6
2. DURUM ANALİZİ	6
2.1. Tarihsel Gelişim	6
2.2. Örgütsel Yapı.....	7
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat,.....	8
2.4. Genel Faaliyet Alanları.....	9
2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri.....	9
2.4.2. Akademik Faaliyetler.....	12
2.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler.....	13
2.5.1. Fiziki Alanlar	13
2.5.2. İnsan Kaynakları	14
2.5.3. Teknolojik Yetkinlikler	15
2.6. Stratejik Planların ve Son Beş Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi	16
2.7. Kurum (Birim) İçi Analiz	18
2.8. Paydaş Analizi	24
2.8.1. Paydaşlar	24
2.8.2. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri.....	27
2.8.3. Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Değerlendirmeleri	32
2.8.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri	34
2.9. Kurumsal GZFT Analizi.....	37
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	39
3.1. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Misyonu	39
3.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Vizyonu.....	39
3.3. Bölümün Temel Değerleri	39
Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri	40
4. MALİYETLENDİRME.....	47
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50

TABLÖLAR

Tablo 1. Hemşirelik Bölümünün Taban Ve Tavan Puanları (2024)	10
Tablo 2. Hemşirelik Bölümünün Öğrenci Sayısı (2024)	10
Tablo 3. Hemşirelik Bölümünün 2024 Yılı Bilimsel Faaliyetleri	12
Tablo 4. Hemşirelik Bölümünün 2024 Yılı Proje Bilgileri	13
Tablo 5. Hemşirelik Bölümünün Fiziki Alanları	13
Tablo 6. Hemşirelik Bölümünün Hizmet Alanları	13
Tablo 7. Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Sayısı (2024)	14
Tablo 8. Hemşirelik Bölümünün İdari Personel Sayısı (2024)	14
Tablo 9. Hemşirelik Bölümünün İdari Personelinin Eğitim Durumu (Ocak 2024)	14
Tablo 10. Hemşirelik Bölümünün Teknolojik Olanakları (2024)	15
Tablo 11. Hemşirelik Bölümünün Kayıtlı Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2021-2024)	16
Tablo 12. Hemşirelik Bölümünün Öğrencilerinin Başarı Oranları (2021-2024)	16
Tablo 13. Hemşirelik Bölümünün Akademik Personel Sayısı (2021-2024)	16
Tablo 14. Hemşirelik Bölümünün İdari Personel Sayısı (2021-2024)	17
Tablo 15. Hemşirelik Bölümü Bilimsel Faaliyetleri	17
Tablo 16. Hemşirelik Bölümü Teknolojik Olanaklar	18
Tablo 17. Hemşirelik Bölümü Paydaşları	24
Tablo 18. Hemşirelik Bölümünün Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi	26
Tablo 19. Hemşirelik Bölümünün Paydaş Matrisi	27
Tablo 20. Öğretim Elemanlarının Bölüm Başkanı Memnuniyet Dağılımı	27
Tablo 21. İdari Personel Memnuniyet Dağılımı	29
Tablo 22. Öğretim Elemanlarının Memnuniyet Dağılımı	29
Tablo 23. İç Paydaş (Öğrenci) Memnuniyet Anketi	30
Tablo 24. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İç Paydaş (Öğretim Elemanı, Öğrenciler vs) Program Amaçlarının Değerlendirmeye İlişkin Öz Değerlendirmesi	31
Tablo 25. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İç Paydaş (Öğretim Elemanı) Program Çıktılarını Değerlendirmeye İlişkin Öz Değerlendirmesi	31
Tablo 26. Mezuniyet Sonrası Memnuniyet Anketi Puan Ortalamaları	32
Tablo 27. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerin Görüşleri	33
Tablo 28. Dış Paydaş Memnuniyeti Anketi	34
Tablo 29. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dış Paydaş (Klinik Hemşiresi, Sağlık Hizmetleri Yöneticileri, Aile Sağlığı Merkezi Hemşireleri vs.) Program Amaçlarının Değerlendirmeye İlişkin Öz Değerlendirmesi	35
Tablo 30. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dış Paydaş (Klinik Hemşiresi, Sağlık Hizmetleri Yöneticileri, Aile Sağlığı Merkezi Hemşireleri vs.) Program Çıktılarını Değerlendirmeye İlişkin Öz Değerlendirmesi	36
Tablo 31. Tablo 31. Hemşirelik Bölümünün Dış Paydaş Görüşleri	36
Tablo 32. Hemşirelik Bölümünün Gzft Analizi	37
Tablo 33. Hemşirelik Bölümü'nün Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri	40
Tablo 34. Hemşirelik Bölümünün Hedef Kartları	42
Tablo 35. Hemşirelik Bölümü 2024 Yılı Tahmini Maliyetler	47
Tablo 36. Hemşirelik Bölümü 2025 Yılı Tahmini Maliyetler	48
Tablo 37. Hemşirelik Bölümü 2026 Yılı Tahmini Maliyetler	48
Tablo 38. Hemşirelik Bölümü 2027 Yılı Tahmini Maliyetler	49
Tablo 39. Hemşirelik Bölümü 2028 Yılı Tahmini Maliyetler	49

KISALTMALAR

AVESİS	: Akademik Veri Yönetim Sistemi
GZFT	: Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
HEPDAK	: Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
HUÇEP	: Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
KSÜ	: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
ÖYP	: Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı
SBF	: Sağlık Bilimleri Fakültesi
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurumu

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik plan, bir kurumun oluşturduğu vizyon ve misyon doğrultusunda gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsayan bir çalışmadır. Kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri, paydaşların görüşleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde önemli bir rol oynadığından kurumda görev alan her kademedeki çalışanlar ile öğrenci katılımının ve kurum yöneticisinin tam desteğini içermeli ve sonuç odaklı olmalıdır. Yaşanılan depremin yaratmış olduğu yıkıcı etkisine rağmen Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün 2021-2027 dönemi Stratejik Planı bu anlayış çerçevesinde yapılandırılmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihsel Gelişim

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde hemşirelikte lisans eğitimi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Yüksekokulu bünyesinde açılmıştır. İlk olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. 6 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurularak, Fakülte kapsamında hemşirelik eğitimi devam etmektedir.

Bölümümüzde 18 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümümüzde; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları yer almaktadır. Öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmek ve hasta bakım uygulamalarını yapmak için hazırlanmış, maketlerden oluşan bir adet beceri laboratuvarı, bir adet Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Laboratuvarı ve bir adet anatomi laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezlerinde sorumlu öğretim elemanları gözetiminde uygulamalarını yapmaktadır. Ayrıca bölümümüzde “Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği” ve 2022 yılında açılan “Halk Sağlığı Hemşireliği” yüksek lisans programları bulunmaktadır. Bu iki yüksek lisans programına 2023- 2024 güz yarıyılında öğrenci kabul edilmiştir. 2024 yılı itibariyle “Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği” ve “Halk Sağlığı Hemşireliği” yüksek lisans programları ile lisansüstü eğitim sürdürülmektedir.

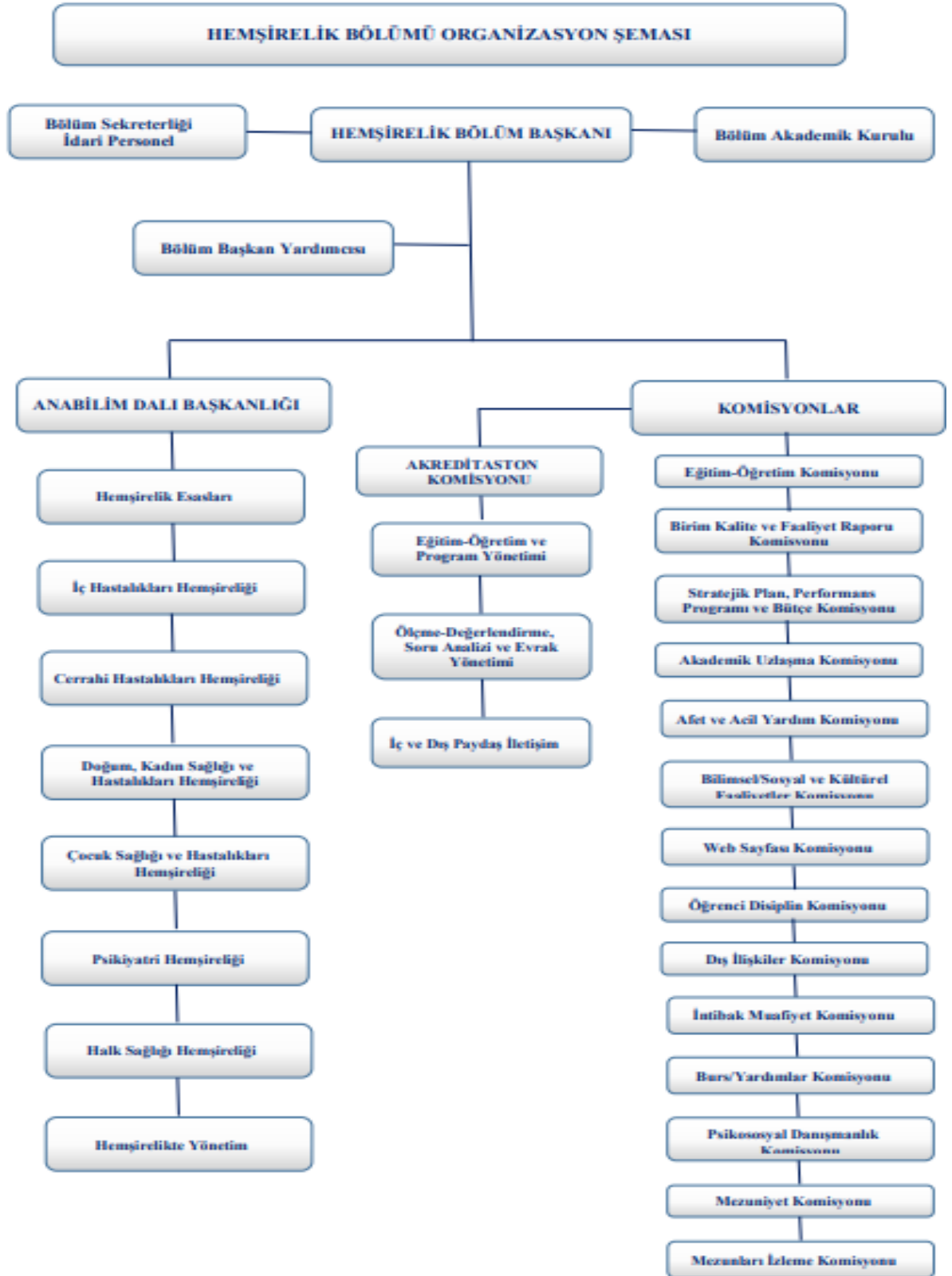
Bölümümüz, 2023 yılına kadar şehir merkezinde bulunan Bahçelievler yerleşkesinde hizmet vermiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında ise Avşar Kampüsü'nde, KSÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binasında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2024-2025 yılından itibaren ise eğitim öğretim faaliyetlerine Avşar Kampüsü'nde Teknik Bilimler MYO-Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında devam edecektir.

2.2. Örgütsel Yapı

Hemşirelik Bölümünün örgütsel yapısı “Üniversitelerin Akademik Teşkilat Yönetmeliği” çerçevesinde faaliyet gösteren akademik yönetim organları ve “Yükseköğretim Üst Kuruluşları” ile “Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde

Kararname” ile mali yönetim ve kontrol biçimi belirlenmiş olan idari birimleri ile hizmet vermektedir. Hemşirelik Bölümünün akademik örgüt şeması Şekil 1’de gösterilmiştir.

Şekil 1. Hemşirelik Bölümü Örgütsel Yapısı



2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat

Bir eğitim, araştırma ve hizmet kurumu olan Hemşirelik Bölümü eğitim, öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler hukuki bir alt yapıya göre yürütölmektedir. Bölümümüz;

- ❖ 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- ❖ 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- ❖ 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu,
- ❖ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak çıkarılmış
 - ✓ Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğı,
 - ✓ Öğretim Üyeliğine Yükseltılme ve Atanma Yönetmeliğı,
 - ✓ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğı,
 - ✓ Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esasına İlişkin Yönetmelik,
 - ✓ Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkdan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
 - ✓ Öğrenci Disiplin Yönetmeliğı,
 - ✓ İş Sağlığı ve Güvenliğı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğı,
 - ✓ Prof., Doç. ve Yrd. Doç. Kadrolarına Yükseltılme ve Atamalarda Dikkate Alınacak İlkeler ve Puanlama Tabloları,
 - ✓ İş Sağlığı ve Güvenliğı Yönergesi,
 - ✓ Sağlık Bilimleri Faköltesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve ilgili diğeri yönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

2.4. Genel Faaliyet Alanları

KSÜ Kahramanmaraş Sağlık Bilimleri Faköltesi Hemşirelik Bölümünün genel faaliyet alanlarını eğitim-öğretim ve akademik faaliyetler olmak üzere iki başlıkta değerlendirmek mümkündür.

2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Lisans eğitimi verilen Hemşirelik Bölümünde eğitim süresi 8 yarıyıl (dört yıl) olup öğretim dili Türkçedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuş ve 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik bölümü eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 06 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülene kadar Yüksekokul olarak faaliyetini sürdürmüştür. Hemşirelik Bölümü, 1997-1998 eğitim- öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu bünyesinde kurulmuştur. Öğretim süresi 4 yıl veya 4600 saatlik teorik ve klinik eğitimi kapsar. Teorik eğitimin süresi toplam sürenin en az üçte biri, klinik eğitimin süresi ise toplam eğitimin yarısı kadardır.

Bölümde toplam 486 örgün öğrencimiz bulunmaktadır. Hemşirelik her yıl %100 doluluk oranı ile eğitim ve öğretime başlamaktadır. YKS 'de Puan Türü Sayısal olup 80 kişi kontenjanı vardır. 2024 Puanları Taban: 337,28891 Tavan: 436,45592'dir. Bölümlü taban-tavan puanlar ile öğrenci sayıları Tablo 1 ve 2'de verilmiştir.

Tablo 1. Hemşirelik bölümünün Taban ve Tavan Puanları (2024)

Bölüm	Puan Türü	Taban Puan	Tavan Puan
Hemşirelik	Sayısal	337,28891	436,45592

Tablo 2. Hemşirelik bölümünün Öğrenci Sayısı (2024)

Bölüm	Sayı
Hemşirelik	486

Hemşirelik Bölümümüzde toplam 486 örgün öğrencimiz bulunmaktadır.

Kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Hemşirelik teorik öğretim, laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarıyla desteklenen programlardır. Bu yolla öğrencilere, aldıkları teorik bilgiyi gerçek yaşam problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi kazandırılmaktadır. Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirebilmeleri için bölüm dışında uygulama ve gözlem yapmaları da gerekmektedir. Öğrencilerin klinik ve saha uygulama alanları aşağıda verilmiştir:

Hemşirelik bölümü Uygulama Alanları

-KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi

-Necip Fazıl Şehir Hastanesi ve bağlı birimleri-Aile Sağlığı Merkezleri

-İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne İlköğretim ve Anaokullarıdır.

Hemşirelik Bölümü

Program Amaçları:

- 1) Bilimsel anlayış kazanmış ve bilgilerini mesleki alanda beceriye dönüştürebilen tüm dünya ülkelerindeki sağlık kuruluşlarında kapsamlı ve çağdaş Hemşirelik hizmeti verecek yeterli bilgi ve beceri donanımına sahip hemşireler yetiştirmek,
- 2) Hemşirelik alanında bilimsel çerçevede araştırma ve inceleme yapabilecek yeterliliğe sahip insan gücünü yetiştirmek,
- 3) Fakültenin gelişmesini, toplumla eş güdümünü sağlayabilecek toplum sağlığını koruma, geliştirme ve yükseltme bilince sahip, ülkedeki kurum ve kuruluşların ihtiyaç duyduğu alanlarda çalışacak hemşireler yetiştirmektir.

Program Hedefleri:

- 1) Mezunların koruyucu, tedavi edici ve rehabilitasyona yönelik sağlık hizmetlerini en üst düzeyde verebilmesi
- 2) Ulusal sağlık, hemşirelik hizmet ve politikalarını yönlendirmek üzere projeler hazırlayabilmesi ve yürütebilmesi
- 3) Ulusal ve uluslararası bilimsel platformda söz sahibi olabilmesi
- 4) Mezunlarımızın kurum ve kuruluşların işe giriş sınavlarında başarılı olabilmesi ve lisansüstü eğitim için öncelikli olarak tercih edilmesi
- 5) Toplam kalite yönetimi sistemlerinin benimsenmesi, uygulanması ve geliştirilmesi

Hemşirelik Bölümünde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar ve bu politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımı için iç ve dış paydaş katkıları karşılıklı işbirliği ve görüş alışverişi yapılarak gerçekleştirilmektedir. Program tasarımı ilgili birimin talebi, üst kurulun onayı ile Rektörlüğe başvurusu ile başlar. Açılacak olan programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri vb. bilgileri içeren başvuru dosyasının sırasıyla Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Senato tarafından kabul edilmesi ile birlikte Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onayı ile açılmaktadır. Tasarlanan programların iyileştirmeleri birimlerin stratejik planları ile PUKÖ döngüsü (Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma) kullanılarak güncellenmektedir.

Programların amaçları, iç paydaşlardan öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Bölüm müfredatlarında %75 zorunlu ve %25 seçmeli dersler bulunmaktadır. Beden Eğitimi, Resim, Müzik, Fotoğraf, Halk Oyunları, Yabancı Dil, Tiyatro vb. seçmeli ders seçme imkânı bulunmaktadır. Birimimizde dersler 8:15'te başlamakta ve 17.00'te sona ermektedir. Uygulamalı dersler (klinik veya saha uygulamaları) 08-16 arasında yürütülmektedir. Hemşirelik Bölümü'nün program amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu ilişkilendirilmiş hem bölüm web sayfasında hem de Bologna içeriklerinde kamuoyuna duyurulmuştur. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri mevcut olan ulusal çekirdek programı (HUÇEP) doğrultusunda hazırlanmıştır. Program bilgi paketlerinde program kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel olarak ölçülebilecek şekilde hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine ilişkin planlama dersin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşıldığının belirlenmesi amacıyla her ders içeriğinde yer alan ölçüm araçları ile olmaktadır. Programlarda bu ölçümler bir vize ve bir final sınavı ile teorik dersler için değerlendirilmektedir. Programımızda Yaz Stajlarının sorunsuz yürütülmesini sağlanmasından Birim Staj ve Eğitim Uygulama Kurulu sorumlu olup, Hemşirelik Bölümü'nün Uygulama Yönergesinde Yaz Stajlarında öğrencilerin nasıl değerlendirileceğine ilişkin kapsamlı açıklamalar bulunmaktadır. Özetlenecek olursa öğrenci yaz stajlarının değerlendirilmesinde "Staj Yapılan Kurum yani dış paydaş değerlendirmesi ve Staj Esnasında Öğrenci tarafından hazırlanan raporların "Akademik Danışman" tarafından değerlendirilmesi ile yapılacak ve öğrenci başarısına her iki değerlendirme etki edecektir. Hemşirelik programındaki derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmış olup, öğrenci iş yükleri mevcuttur. Staj ve mesleğe ait uygulamalı derslerde AKTS belirlenmiştir. Ayrıca her yıl bölüm öğrencilerine oryantasyon eğitimi yapılarak üniversite, bölüm özelinde ölçme değerlendirme sistemleri ve yönetmelikler, Erasmus, Farabi programları, öğrenci kulüpleri hakkında bilgilendirme yapılan oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir. Hemşirelik bölümü 1. sınıf öğrencilerine 2024-2025 eğitim öğretim yılı öğrenci oryantasyon eğitimi başlığıyla tüm bölüm öğretim elemanları ve SBF dekanı katılımıyla, yüz yüze bir tanıtım toplantısı düzenlenmiştir. Öğrencilerin etkinlikten memnuniyet düzeyleri ölçülmüştür. Memnuniyet oranı %77.8 olarak saptanmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi programlarında 2023-2024 bahar ve 2024-2025 güz döneminde yüz yüze şeklinde yürütülmüştür. Sınav tarihleri web sayfamızda ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde de duyurulmuştur.

2.4.2. Akademik Faaliyetler

Bölümde çalışan akademik personelin 2024 dönemi itibariyle katıldığı bilimsel etkinlikler ile yapılan faaliyetleri Tablo 3'te ve proje bilgileri ise Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3. Hemşirelik Bölümünün 2024 Yılı Bilimsel Faaliyetleri

Faaliyet Türü	Sayı
Uluslararası Makale	21
Ulusal Makale	1
Ulusal Bildiri	7
Uluslararası Bildiri	20
Konferans / Panel	15
Kongre	15
Kitap ve Kitap Bölümü	4
Toplam	84

Tablo 4. Hemşirelik Bölümünün 2024 Yılı Proje Bilgileri

Projeler	Önceki Yıllardan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek
TÜBİTAK		4	4		983.208
Bilimsel Araştırma	1	2	3	3	263.760,22
Tez					
Toplam	1	6	6	3	1.246.968,22

2.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler

2.5.1. Fiziki Alanlar

2024-2025 yılından itibaren ise eğitim öğretim faaliyetlerine Avşar Kampüsü'nde Teknik Bilimler MYO-Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında devam etmektedir.

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetleri için kullandıkları 9 sınıf, bir bilgisayar laboratuvarı, üç teknik dersler için kullandıkları uygulama laboratuvar bulunmaktadır. Sınıflar öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ergonomik, bilgisayar ve projektörleri bulunan teknik donanımına sahiptir. Dersler projektörler

ile öğretim elemanlarına görsel, ilgi çekici ders anlatma imkânı sunarken öğrencilere de çeşitli konularda sunum yapma imkânı vererek kendini gerçekleştirme olanağı sağlamaktadır. Ayrıca sınıflarda internete erişim sağlanmaktadır. Hemşirelik bölümünde Uzaktan eğitim programı veya uzaktan eğitim dersleri eğitim yönetim sistemi (EYS) üzerinden yürütülmektedir.

Tablo 5. Hemşirelik Bölümünün Fiziki Alanları

Eğitim Alanı	Kapasite (Kişi)				
	05-50	51-75	76-100	101-150	151-250
Amfi					
Sınıf		4	3	2	
Bilgisayar Lab.	2				
Diğer Lab.		2			
Toplantı Salonu	1				
Toplam	3	6	3	2	

Tablo 6. Hemşirelik bölümünün Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Sayı	Alan (m ²)
Akademik Personel Hizmet Alanları (Ofis)	7	25
İdari Personel Hizmet Alanları (Ofis)	4	25
Arşiv	1	8
Toplam		

2.5.2. İnsan Kaynakları

Hemşirelik Bölümünde 18 akademik ve fakülteye bağlı 6 idari personel olmak üzere 24 personel görev yapmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesinin bir Dekan Yardımcısı hemşirelikte lisans ve doktora derecesine sahiptir.

Tablo 7. Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Sayısı (2024)

Akademik Personel Unvanı	Sayı
Profesör	-
Doçent	4
Dr. Öğretim Üyesi	10
Araştırma Görevlisi	2
Öğretim Görevlisi	3
Araştırma Görevlisi	1
Toplam	18

Tablo 8. Hemşirelik Bölümünün İdari Personel Sayısı (2024)

İdari Personel	Sayı
Hemşirelik bölümünün Sekreteri (Genel İdari Hizmetler)	1
Şef (Genel İdari Hizmetler)	1
Memur (Genel İdari Hizmetler)	2
Tekniker (Teknik Hizmetler Sınıfı)	
Yardımcı Hizmetli	1
Hizmet Alımı	
Toplam	6

Tablo 9. Hemşirelik bölümünün İdari Personelinin Eğitim Durumu (Ocak 2024)

İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans
Kişi Sayısı	1		2	
Toplam	1		2	

2.5.3. Teknolojik Yetkinlikler

Bölümdeki tüm sınıflarda bilgisayar, projeksiyon cihazı, tahta, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Bölümde teknik hizmetleri için dersliklerde yer alan bilgisayar, projeksiyon cihazı her dönemin başında Rektörlük personelleri tarafından kontrol edilerek sorunlar giderilmektedir. Dönem içinde gelişen sorunların giderilmesi hususunda haftada bir gün rektörlük tarafından görevlendirilen teknik destek personeli bölüme destek sağlamaktadır. Bölümde hafta içi 08.30-16.30 arası öğrencilerin kullanımına açık olan bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Öğrenciler “Bilgisayar Kullanımı” dersi ve istediklerinde ödev hazırlamak üzere bu laboratuvarı gruplar halinde kullanmaktadırlar. Ayrıca fakülte içerisinde ve her bölüm ve dersliklerde Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Hemşirelik Bölümüne ait iki adet beceri ve bir adet anatomi laboratuvarı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü’ne ait beceri laboratuvarında 55 adet sandalye, 2 adet hasta yatağı, etajeri, 2 adet tam beden insan maketi, kan basıncı ölçüm simülatörü, IM enjeksiyon kalça simülatörü ve kan alma maketleri bulunmaktadır. Bu laboratuvarda projeksiyon aleti, perdesi, bilgisayar yer almaktadır. Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle laboratuvardaki uygulamalar gruplara bölünerek yürütülmektedir. Bu nedenle öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve uygulamalı ders sayısı artmakta ve eğitim öğretim kalitesi olumsuz etkilenmektedir. Hemşirelik bölümünün ayrı bir kütüphanesi bulunmamaktadır. Bölümün teknolojik olanakları Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10. Hemşirelik bölümünün Teknolojik Olanakları (2024)

Cinsi	Sayı /Adet
Projeksiyon Cihazı	5
Baskı Makinesi	1
Fotokopi Makinesi	1
Faks	1
Tarayıcılar	1
Optik Okuyucu	1
Masa Üstü Bilgisayar	20
Taşınabilir Bilgisayar	3
Bilgisayar Salonu	1
Beceri Laboratuvarı	2
Anatomi Laboratuvarı	1

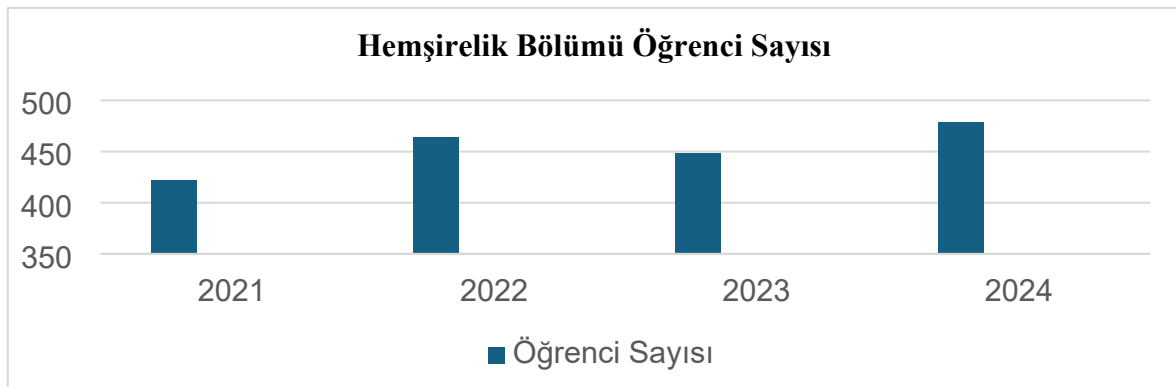
Üniversite bünyesinde yer alan topluluklar çatısı altında “KSÜ Öğrenci Hemşireler Topluluğu” ile Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin kurduğu “Bilimsel Araştırmalar Öğrenci Topluluğu” ne öğrencilerimiz üye olabilmektedir.

2.6. Stratejik Planların ve Son Beş Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi

Hemşirelik bölümünün daha önceki dönemlerde hazırlanmış bir stratejik planı bulunmamaktadır. Ancak yıllık yapılan faaliyet raporlarında KSÜ Stratejik Planı 2023-2027 doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşma durumu değerlendirilmektedir. Ulaşılabilen veriler çerçevesinde aşağıda hemşirelik bölümünün son 5 yılına ilişkin nicel veriler ışığında genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Tablo 11. Hemşirelik bölümünün Kayıtlı Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2021-2024)

2021	2022	2023	2024
422	464	448	479

Grafik 1. Hemşirelik bölümüne Kayıtlı Öğrenci Sayıları (2021-2024)

Hemşirelik bölümünün kayıtlı öğrenci sayısının son dört yılda yıllara göre artış gösterdiği Tablo 11 ve Grafik 1’de görülmektedir.

Tablo 12. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Başarı Oranları (2021-2024)

Bölümler	*Başarı Oranları			
	2021	2022	2023	2024
Hemşirelik	73.5	77.2	75.7	63.90

*Mezunların %75'i lisans eğitimini zamanında tamamlar.

Tablo 13. Hemşirelik bölümünün Akademik Personel Sayısı (2021-2024)

Unvanlar	2021	2022	2023	2024
Profesör	-	-	-	-
Doçent	2	2	2	4
Doktor Öğretim Üyesi	6	8	11	10
Doktoralı Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	5	4	3	3
Araştırma Görevlisi	1	1	1	1
YSYL/ ÖYP+35. madde ile görevlendirilen Araştırma Görevlisi	3	3	1	1
TOPLAM	17	18	18	19

Öğrenci sayısının giderek arttığı, buna karşın öğretim elemanının sayısının aynı oranda artmadığı Hemşirelik bölümünde (Bkz. Tablo 13), öğrenci başarısının yıllar içerisinde azaldığı görülmektedir. 2021 yılında pandeminin hemen ardından eğitimlerin yüz yüze yapılması sürecinde öğrencilerin başarı oranları düşüşlerinin uyum sorunu yaşamalarından kaynaklandığı görüşüne varılmıştır.

2024 yılında görülen belirgin düşüş, Kahramanmaraş / Pazarcık ve Elbistan merkezli 11 ilde yaşanan 6 Şubat 2023 depremlerinin etkisi ile uzaktan eğitime geçilmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Aynı zamanda bölüme kayıtlı yabancı uyruklu/sığınmacı öğrenci sayı 2024 yılında 31 öğrencidir. Öğrenci başarılarının yükselmesi için öğretim elemanlarının üstün çabası ve gayreti ile eğitim niteliğinin iyi olması hedeflenmektedir.

Tablo 14. Hemşirelik bölümünün İdari Personel Sayısı (2021-2024)

Yıllar	GİH	THS	YHS	Hizmet Aldığı	Toplam
2021	2		1		3
2022	2		1		3
2023	2		1		3
2024	2		1		3

Tablo 15. Hemşirelik Bölümü Bilimsel Faaliyetleri

Faaliyet Türü	Sayı/ Adet				
	2022	2023	2024	2025	2026
Uluslararası Makale	8	8	21		
Ulusal Makale	-	-	1		
Ulusal Bildiri	-	-	7		
Uluslararası Bildiri	15	15	20		
Konferans / Panel	-	-	-		
Kongre	-	-	-		
Kurum dışı destekli proje(Tübitak vb)	-	-	3		
BAP destekli proje	-	-	4		

Tablo 16. Hemşirelik Bölümü Teknolojik Olanaklar

Cinsi	Sayı/ Adet				
	2023	2024	2025	2026	2027
Projeksiyon Cihazı	16	16			
Fotokopi Makinesi	2	2			
Tarayıcılar	7	7			
Optik Okuyucu	1	1			
Masa Üstü Bilgisayar	40	40			
Taşınabilir Bilgisayar	7	7			
Bilgisayar Salonu	-	-			
Beceri Laboratuvarı	1	1			

2.7. Kurum (Birim) İçi Analiz

Birim iç değerlendirme raporu Aralık 2024 yılı sonunda hazırlanmıştır. Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri “Liderlik, Yönetim ve Kalite”, “Eğitim Öğretim”, “Araştırma-

Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıkları altında hazırlanarak KSÜ Rektörlüğü’ne sunulmuştur. Bu raporun “Sonuç ve Değerlendirme” bölümü aşağıda verilmiştir.

Liderlik Yönetişim ve Kalite

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde hemşirelikte lisans eğitimi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Yüksekokulu bünyesinde açılmıştır. İlk olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. 6 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurularak, fakülte kapsamında hemşirelik eğitimi devam etmektedir. Bölümümüzde 18 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümümüzde; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları yer almaktadır. Bölümümüzde “Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği” ve 2022 yılında açılan “Halk Sağlığı Hemşireliği” yüksek lisans programları bulunmaktadır. Bu iki yüksek lisans programına 2023-2024 güz yarıyılında öğrenci kabul edilmiştir. 2024 yılı itibarıyla “Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği” ve “Halk Sağlığı Hemşireliği” yüksek lisans programları ile lisansüstü eğitim sürdürülmektedir.

Misyon: Ulusal ve uluslararası alanda, değişen toplum dinamikleri ışığında, sağlığın korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve yeniden kazanılmasında birey, aile ve toplumun gereksinimlerini bilimsel yöntemler, etik ilke ve değerlere bağlı yenilikçi, araştırmacı, danışman ve eğitici rollerini etkin kullanabilen, otonomiye sahip liderlik özelliklerine sahip ve sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmektedir.

Vizyon: Ulusal ve uluslararası alanda tanınan, nitelikli ve güçlü akademik kadrosuyla toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini karşılayan ve hemşireliğin geleceğine yön veren uygulayıcı, eğitimci, araştırmacı ve lider özelliklere sahip hemşireler yetiştiren öncü ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

Rektörlük ve süreç liderleri, yükseköğretimdeki değişime yaklaşım ve kalite güvencesi sistemi kapsamında periyodik olarak toplantılar düzenlemektedir. Toplantı karar tutanakları EBYS üzerinden birimlere iletilmektedir. Hemşirelik bölümü akreditasyon komisyonu kapsamında

bilimsel ve sosyal toplantı hareketleri, araştırmaların teşviki, iletişim ağı, araştırma, inovasyon faaliyetleri aktif şekilde yürütülmekte ve iyileştirmeleri yapılmaktadır. Fakülte web sayfasında bölümde görev alan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev ve sorumlulukları, yetkileri, iş unvanlarını içeren görev analizlerinin yapıldığı görev tanımları bulunmaktadır. Hemşirelik bölümünün verimli yürütülmesine yönelik olarak özel görevler için oluşturulmuş komisyonlar bulunmaktadır. Bölümde “Birim Kalite ve Faaliyet Raporu Komisyonu”nu içeren toplam 15 komisyon yer almaktadır. Birim Kalite ve Faaliyet Raporu Komisyonu Fakültenin stratejik planının hazırlanması ve izlenmesi sürecine destek vermektedir. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla birim kalite komisyonunca toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar kapsamında iç ve dış paydaş iletişim gruplarının kurulması, öğrenci çalıştayının planlanması, mezun tazeleme eğitiminin yapılması gibi alınan kararlar çerçevesinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Eğitim Öğretim

Hemşirelik programı amaçları ve program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ve Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) göz önüne alınarak yapılmıştır. Bilgi paketi içerisinde her dersin öğrenim çıktıları program çıktıları ile eşleştirilmiş olup, bu çıktılar da Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Temel Alan ve Eğitim Öğretim Alt Alanları Yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş. Hemşirelik Bölümü Tanıtım Kataloğuna eklenmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Programların tasarımında dış ve iç paydaşların görüşleri toplantılarla belirlenmekte ve Bölüm Kurul Kararları ile güvence altına alınmaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Program bilgi paketlerinde program kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel olarak ölçülebilecek şekilde hazırlanmış ve ilan edilmiştir. 2024 Bahar ve Güz yarıyılı başında “Hemşirelik bölümü Bologna Birim Komisyonu” görevlileri bilgi paketinde Hemşirelik Bölüm Müfredatını, TYYÇ ile uyumunu değerlendirmişlerdir. Program amaçları Üniversitenin, Fakültenin öz görevleri ve HEPDAK çıktıları ile uyumludur. Program amaçlarına ulaşma durumu her yıl paydaş görüşleri, işveren mezun değerlendirme ve mezun takip anketi ile değerlendirilmesi planlanmıştır. Değerlendirmeler sonucunda program amaçları gözden geçirilerek gerekli güncellemeler iki yılda bir yapılması planlanmıştır. Program çıktıları, eğitim amaçlarının gözden geçirilme periyodu olan 4 yıllık periyotlarda, eğitim amaçlarını karşılayacak şekilde gözden geçirilmesi ve gerekirse güncellenmesi planlanmıştır. Programın 12 çıktısı belirlenmiştir. Program

çıktılarına ulaşma durumu her yıl paydaş görüşleri, işveren mezun değerlendirme, mezun takip anketi ve anabilim dallarının ders analiz sonuçları ile değerlendirilmesi planlanmıştır.

Hemşirelik bölümünde uygulamalı derslerin ve yaz stajının AKTS değeri bulunmaktadır ve iş yükü analizi yapılmıştır. Hemşirelik Bölümünde Uygulama dersleri teorik dersten bağımsız olarak ayrı kodlu olup, ders içeriği, öğrenme kazanımları, ölçme-değerlendirme yöntemleri vb. özellikler bologna bilgi paketinde açıklanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Hemşirelik bölümünde bir yaz stajı ve on adet uygulamalı mesleki anabilim dalı dersleri bulunmaktadır. Hemşirelik programı Eğitim planında yapılması gerekli görülen değişiklikler lisans Eğitim-Öğretim komisyonu, bölüm kurulu ve senato kararı ile yapılmaktadır. Hemşirelik bölümü Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından Eğitim Müfredatı, program amaçları, TYYÇ, HUÇEP, toplumun öncelikli sorunları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda program yeterlikleri ve bölüm öz görevleri göz önüne alınarak oluşturulmuştur. Bologna ders bilgi paketleri, derslerin sorumlusu öğretim elemanları tarafından Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) girilmekte ve gerekli durumlarda güncellemeleri yapılabilmektedir. Bologna Bilgi Paketleri iç ve dış paydaşların erişimine açık olup, aynı zamanda web sayfamızda Hemşirelik Eğitim Kitabının içinde yer almaktadır.

Araştırma Geliştirme

Kurumumuzun araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen ile yerel, bölgesel araştırmaları desteklemek amacıyla KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi gereği İlimizde Ar-Ge eksikliği nedeniyle yapılamayan ancak araştırılmasında fayda görülen konularda %30-50 oranında ilave destek verilen çalışmalar kapsamında isteyen araştırmacılara olanak sağlamakla beraber araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme uygulamaları geliştirilmelidir. Kurum tarafından bilimsel faaliyetler için yolluk ve kongre katılım ücretleri ödenmektedir. Stratejik Plan, Performans Programı ve Bütçe Komisyonu kurumun akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla planlamalar yapmaktadır.

KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi gereği ve KSÜ Proje Geliştirme, Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi isteyen akademisyenlere destek vermektedir. Bölüm olarak bireysel araştırmaların dışında organize olarak stratejik hedeflere yönelik ve üniversitenin öz görevi ile uyumlu çalışmalarda bulunmaktadır. Öğretim elemanları araştırma

performanslarını Üniversitemiz KSÜ VERSİS aracılığıyla paylaşmaktadır. Birim bazlı olarak verilerin yıllık olarak girilmesi sağlanmaktadır ve veri girişinin tamamlanması desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansları yıl bazında izlenmektedir ancak değerlendirme politikaları bulunmamaktadır. Çıktılar/ortalama değerler şeffaf şekilde paylaşılmalıdır. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin atamalarda puanlar hesaplanarak yapılmaktadır. Kurumda araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenir bunun için oluşturulmuş olan KSÜ VERSİS uygulamasında yıllık veriler toplanarak takip edilmektedir. Hemşirelik bölümü olarak yıllık Birim Faaliyet Raporu yayınlanmaktadır.

Toplumsal Katkı

KSÜ 2023-2027 Stratejik Planında “Bölge insanı başta olmak üzere insanlığın sağlık, huzur ve mutluluğuna katkı sunacak sosyal, kültürel, çevresel ve teknolojik alanlarda nitelikli toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmak” amaçlanmıştır.

Bu kapsamda Üniversitemizin hedefleri;

H1: Hayat boyu öğrenme kapsamında bölge halkının tüm kesiminin ihtiyaçlarına yönelik katkı sunmak,

H2: Üniversitede hem geleneksel tıp hem de ileri e-sağlık dönüşümü ile topluma sağlık hizmetlerinin daha verimli şekilde sunulmasını sağlamak,

H3: Toplumsal katkı sağlamaya yönelik kamu kurumları ve STK’lar ile iş birliğinin geliştirilmesi,

H4: Toplumun/bölgenin kültürel değerlerinin tanıtımı ve geliştirilmesi yoluyla şehrin imajına katkı sağlamak,

H5: Özel sektöre bilimsel danışmanlık hizmetleri vermektir.

Hemşirelik bölümü bu amaçla Bilimsel/Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu kurulmuş, görev tanımları ve iş akışı belirlenmiştir. Ayrıca bölümümüzde Öğrenci Hemşireler Topluluğu ve Bilimsel Araştırmalar Öğrenci Topluluğu aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Toplumsal katkıya yönelik öğrenci toplulukları Bilimsel/Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyon iş birliği ile etkinlikler planlanmakta ve web adresinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Toplumsal Katkı Performansının izlenmesine yönelik Hemşirelik Bölümünde Toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerde bulunulmuştur. Bu kapsamda 2024 yılı içinde toplumsal katkı faaliyetleri “Çocuk Hastalara Ziyaret ve Oyuncak Dağıtımı, Deprem Şehitleri Anısına Fidan Dikim, Radyo KSÜ'de Halk Sağlığı Söyleşileri, Organ Bağışı Haftası Etkinliği, Dünya Diyabet Günü Etkinliği, Hemşirelikte Öğretim Dersi Kapsamında 4.Sınıf Öğrencilerinin Okul Sağlığı Eğitimleri, Narko Gençlik Madde Bağımlılığıyla Mücadele, Meme Kanseri Hakkında Her Şey.” eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen eğitimler sonrası “Etkinlik Sonrası Memnuniyet Anketi” uygulanmakta gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

❖ Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönleri

- Yönetim politikaların ve organizasyon şemaların oluşturulmuş olması
- Yetki devrinin var olması
- Süreçlerin var olması
- Bölümde kalite kültürü çalışmalarının olması
- Yönetim modelinde dış ve iç paydaş katılımı ile memnuniyet oranlarının izleniyor olması

❖ Liderlik, Yönetim ve Kalite İyileşmeye Açık Yönleri

- Benchmarking yönteminin uygulanmıyor olması
- Bölüm temsilini sağlamaya yönelik mali yetersizlik

❖ Eğitim-Öğretimin Güçlü Yönleri

- Hemşirelik Programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumlu olması,
- Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile uyumlu olması,
- Hemşirelik Eğitim politikasının olmaması
- Hemşirelik bölümünde Bologna süreci kapsamında, kurumun misyon, vizyon ve hedeflerine göre güncelleme yapılması,
- Hemşirelik Bölümünde görev yapan öğretim üyelerinin kademeli olarak sayısal olarak artması
- Hemşirelik müfredatındaki derslere alanında uzman olan öğretim elemanlarının görevlendirilmesi,
- Hemşirelik bölümünün dış paydaşlarla temas içerisinde olması.
- Uygulamalı dersler ve stajların iş yükü hesaplarının bulunması ve öğrencilere hareketlilik programlarında avantaj sağlaması

- Ders ölçüm araçlarının güvenilirlik analizlerinin yapılıyor olması,
- Hemşirelik bölümü web sayfasının güncel tutulması,
- Hemşirelik bölümü anabilim dallarının çalışmalarını görev tanımı çerçevesinde yürütmesi ve kayıt altına alması,
- Dış paydaş memnuniyetlerinin değerlendirilmemesi,
- Hemşirelik bölümü web sayfasının İngilizce olarak sürekli güncellenmesi,
- Hemşirelik bölümü akreditasyon komisyonlarının varlığı ve plan dahilinde çalışmalarını sürdürmesi,
- Hemşirelik bölümü akreditasyon hazırlığının başlatılması ve Ocak 2025'te HEPDAK akreditasyona başvuru planlanmasıdır.

❖ Eğitim-Öğretimin İyileşmeye Açık Yönleri

- Öğrenciler için kültürel ve sosyal alanların yetersiz olması (Merkezi yerleşkeden uzak olması)
- Hemşirelik laboratuvar fiziki koşullarının yetersiz olması
- Her dönem sonunda program çıktılarına ulaşma veya ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin sistematik olarak izlenmemesi,
- Hemşirelik mezunlarıyla temasın istendik düzeyde olmamasıdır.

❖ Araştırma-Geliştirmenin Güçlü Yönleri

- Hemşirelik bölümü araştırma politikasının olması,
- AR-GE faaliyetlerinin akademik ve idari düzeyde gelişmiş olması,
- BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek verilmesi ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarları düzenlenmesi,
- Ulusal ve Uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi,
- Lisansüstü çalışmalardan ve bilimsel araştırma projelerinden ulusal ve uluslararası düzeyde yayın çıkarılmasının sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Araştırmacı kimliği ön plana çıkmış öğretim üyelerinin bulunmasıdır.

❖ Araştırma-Geliştirmenin İyileşmeye Açık Yönleri

- Araştırma faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapı ve mali kaynakların yetersiz olması,
- Hemşirelik bölümünde yürütülen projelerin az olması,
- Hemşirelik bölümü öğretim elemanlarınca yapılan araştırmaların sistematik olarak izlenip, değerlendirilmesidir.

❖ Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri

- Toplumsal katkı politikasının olması,
- İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı işbirliği ile MEB 'na bağlı okullarda koruyucu ağız dış sağlığı uygulamaları yapılması,

- Toplum sağlığını ilgilendiren konularda panel, seminer düzenleme ve halkın katılımının sağlanması,
- Ana  ocuk Sağlığı, Aile Planlaması, Halk Sağlığı vb konularında saha çalışması yaparak toplumun bilinçlendirilmesidir.

❖ Toplumsal Katkı İyileşmeye Açık Yönleri

- Toplumsal katkı çalışmalarının bir plan dahilinde yapılmaması,
- Toplumsal katkı çalışma takviminin olmaması,
- Toplumsal katkı çalışmalarının izlenip, değerlendirilmemesidir.

2.8. Paydaş Analizi

2.8.1. Paydaşlar

Hemşirelik bölümünün belirlediği vizyona ulaşmada stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde paydaşların katkısı ve desteğinin önemli olduğu bilinmektedir. Bu nedenle stratejik planlama süreci öncesi yapılan eğitim programının tasarımında i  ve dış paydaşlar (Bkz. Tablo 17) belirlenmiş ve paydaş görüşlerinden faydalanılmıştır.

Tablo 17. Hemşirelik Bölümü Paydaşları

Paydaş adı	İ� ve Dış Paydaş	Neden Paydaş	Niteliği
Öğrenciler	İ�	Eğitim �ğretim hizmetinin temel faydalanıcıları	Hizmet alan, Temel ortak,
Akademik Personel	İ�	Hizmet �retim sürecinin temel girdisi olması	Temel ortak, �alışan
İdari Personel	İ�	Hizmet �retim sürecinin temel girdisi olması	Temel ortak, �alışan
KS� Tıp Fakültesi Hastanesi	İç	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Mezun �ğrenciler	Dış	Bölümün tanıtılması, uygulama olanakları yaratma, projeler, kurum kimliği	Hizmet alan, Stratejik ortak
Klinik Hemşireleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sorumlu Hemşireler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hastalar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hasta Yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşire Dışı Sağlık �alışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Bölümü Dışındaki �ğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Diğer �niversitelerin Hemşirelik Bölümü/Fakültesi �ğretim Elemanları	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak

Sivil Toplum Kuruluşları (THD, HEPDAK, HEMED, Diğer Dal Dernekleri ve Kızılay, Yeşilay vb. gibi dernekler)	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Diğer Kamu ve Özel Sağlık Kurum ve Kuruluşları	Dış	İş birliği olanakları	Temel ortak
Kahramanmaraş Afşin, Türkoğlu, Göksun İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sorumlu Hemşireler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hastalar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hasta Yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşire Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Bölümü Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak

Hemşirelik eğitim programı HUÇEP oluşturulurken tüm dış paydaşların (Üniversitelerin lisans eğitimi veren hemşirelik programları, Türk Hemşireler Derneği, Hemşirelik Eğitimi Derneği vb.) görüşleri ve ülkenin gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlandığı için program iç ve dış paydaşların katılımı sağlanarak geliştirilmiştir. Bunların yanı sıra Hemşirelik bölümünde iç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımlarını sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar işletilmektedir. İç paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılımlarını sağlamak amacıyla ders değerlendirme anketleri, öğrencilerin bölüm komisyonlarında temsil edilmesi gibi uygulamalar mevcuttur. Dış paydaşların katılımlarını sağlamak amacıyla yılda en az bir kez olmak üzere dış paydaş toplantıları düzenlenmektedir. İç paydaşlardan olan Akademik Personel Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı, Yönetişim konularında karar alma süreçlerine katılımları komisyon görevleri yolu ile olmaktadır.

İç paydaşımız olan Hemşirelik Bölümü Öğrencileri karar alma mekanizmalarına çeşitli komisyonlarda görev yaparak katılmaktadır. Öğrenci görüşleri, şikayetleri ve/veya önerileri Hemşirelik Bölüm Başkanlığı, akademik danışmanlar, memnuniyet anketleri, komisyonlarda görev yapan öğrenciler aracılığıyla alınmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketi 2024 yılı güz yarıyılında uygulanmış ve sonuçları raporlanmıştır. Bölüm paydaşları Tablo 18’de görüldüğü

gibi öncelikle faaliyet alanları, ürün ve hizmetlerin belirlenmesi neticesinde oluşturulmuştur. Daha sonra bu faaliyet alanlarına göre paydaş matrisi yapılmıştır (Tablo 19).

Tablo 18. Hemşirelik bölümünün Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı 1- Eğitim ve Danışmanlık

Ürün; Hizmet 1 Sağlıklı Toplum

Ürün; Hizmet 2 Mezun (sürekli eğitim etkinlikleri, lisans ve lisansüstü eğitimleri)

Ürün; Hizmet 3 Yayınlar

Faaliyet Alanı 2- Araştırma

Ürün; Hizmet 1 Yayınlar

Ürün; Hizmet 2 Projeler

Ürün; Hizmet 3 Sağlıklı Toplum

Faaliyet Alanı 3- Uygulama

Ürün / Hizmet 1 Sağlıklı Toplum (değerlendirme, tedavi, danışmanlık, koruyucu yaklaşımlar)

Ürün / Hizmet 2 Mezunlar (değerlendirme, danışmanlık)

Tablo 19. Hemşirelik bölümünün Paydaş Matrisi

	Faaliyet Alanı 1 Eğitim			Faaliyet Alanı 2 Araştırma			Faaliyet Alanı 3 Uygulama	
Paydaş Adı	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2
Öğrenciler	√	√	√		√	√	√	√
Akademik Personel	√	√	√	√	√	√	√	√
İdari Personel	√	√			√	√	√	√
KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	√	√		√	√	√	√	√
Mezun Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	√	√
Klinik Hemşireleri	√	√	√	√	√	√	√	√
Sorumlu Hemşireler	√	√	√	√	√	√	√	√
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	√	√	√	√	√	√	√	√
Hastalar	√			√	√	√	√	√
Hasta Yakınları	√			√	√	√	√	√
Hemşire Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	√	√	√	√	√	√	√	√
Hemşirelik Bölümü Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	√	√	√	√	√	√	√	√
Diğer Üniversitelerin Hemşirelik Bölümü/Fakültesi Öğretim Elemanları	√	√	√	√	√	√	√	√
Sivil Toplum Kuruluşları	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√
Diğer Kamu ve Özel Sağlık Kurum ve Kuruluşları	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş Afşin, Türkoğlu, Göksun İlçe Sağlık Müdürlüğü	√	√		√		√	√	√

2.8.2. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri

2024 eğitim-öğretim döneminde Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü Yönetici (Bölüm Başkanı) Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır. Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanına ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. Elde edilen sonuçlar Tablo 20’de yer almaktadır. (24.10.2024).

Tablo 20. Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanı memnuniyet dağılımı

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. İyi bir liderdir.		2 (11.8)		10 (58.8)	5 (29.4)
2. Adil ve dürüsttür.		2 (11.8)		9 (52.9)	6 (35.3)
3. Beni/alanımı ilgilendiren kararlarda/faaliyetlerde fikrimi alır.		1 (5.9)		8 (47.1)	8 (47.1)
4. Akademik gelişimim için fırsatlar sunup destekler.		2 (11.8)		8 (47.1)	7 (41.2)
5. Akademik gelişim için bilimsel etkinlikler düzenlenmesini sağlar.		2 (11.8)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
6. Yapılan planlamalarda fikrimi alıp kullanılır.		2 (11.8)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
7. İyileştirmeler/gelişmeler hakkında zamanında geribildirim verir.		1 (5.9)		6 (35.3)	10 (58.8)
8. Üst yönetimden gelen bilgi ve raporları zamanında paylaşır.		1 (5.9)		6 (35.3)	10 (58.8)
9. Öneri ve şikâyetler rahatlıkla iletebilir.		2 (11.8)		5 (29.4)	10 (58.8)
10. Öneri ve şikâyetleri dikkate alır.		2 (11.8)	1 (5.9)	5 (29.4)	9 (52.9)
11. Kurumu iyileştirme çabalarında yer almam için teşvik edici davranır.	1 (5.9)	1 (5.9)		9 (52.9)	6 (35.3)
12. Görevimi yerine getirmede bana destek olur.	1 (5.9)	1 (5.9)		7 (41.2)	8 (47.1)
13. Başarı ile tamamlanan görevleri takdir eder.	2 (11.8)	1 (5.9)		7 (41.2)	7 (41.2)
14. Hedeflen başarı elde edilmediğinde yönlendirme yapar.		2 (11.8)	1 (5.9)	9 (52.9)	5 (29.4)
15. İşleri, ilgi ve uzmanlık alanlarını dikkate alarak dağıtır.		2 (11.8)	1 (5.9)	8 (47.1)	6 (35.3)
16. İş bölümü ve paylaşımında hakkaniyetli davranır.		2 (11.8)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
17. Güven ortamının oluşumu destekler.	1 (5.9)	1 (5.9)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
18. Kurum içi dayanışmayı destekler, dayanışma mekanizmalarını çalıştırır.	1 (5.9)	1 (5.9)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
19. Kurum içinde etkili iletişimin gelişmesi için olumlu iklim oluşturur.		2 (11.8)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
20. Tarafsız olacak şekilde etik davranır.	1 (5.9)	1 (5.9)	1 (5.9)	6 (35.3)	8 (47.1)
4.16±0.93					
Min.=2 Maks.=5					

Bölüm yöneticisi olan Bölüm Başkanı memnuniyet sonuçlarına bütün maddeler için memnuniyet düzeyi %80'in üzerindedir. Anketteki 3, 6 ve 7. maddelere ilişkin memnuniyet düzeyi yaklaşık olarak %100'dür. Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 4.16±0.93 ortalama sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %83.2'dir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi idari personel memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF İdari Personel Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5'li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (05.12.2024). Elde edilen sonuçlar Tablo 21'de yer almaktadır.

Tablo 21. İdari Personel memnuniyet dağılımı (n=18)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	1.87±0.83
2. Fakülte'deki yöneticiler ile işbirliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	3.25±1.66
3. Fakülte'deki meslektaşlarım ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.50±1.51
4. Fakülte'deki akademik personel ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.12±1.80
5. Kişisel olarak mesleki yeterliliğim yüksektir	3.75±1.48
6. Çalışmalarım'dan dolayı gerçekleştirilen teşvik sisteminden (Teşekkür ve tanıma gibi ödüllendirme mekanizmaları) memnunum	2.75±1.28
7. Fakülte yönetiminin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.25±1.66
8. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum	3.37±1.76
9. Fakültenin Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	3.12±1.80
10. Fakülte'de alınan kararlara idari personelin katılımı sağlanmaktadır	2.87±1.64
11. Fakülte'de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	3.00±1.69
12. Fakülte'de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir.	2.75±1.48
13. Fakülte'deki idari personel sayısı yeterlidir.	2.50±1.51
14. Fakülte'deki idari personel nitelik olarak yeterlidir	2.62±0.91
15. Fakülte'de yaptığım görevlerin niteliğime uygun olduğunu düşünüyorum	2.75±1.28
16. Mevcut görevimden genel olarak memnunum.	3.00±1.69
17. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	2.87±1.55
18. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.62±1.59
19. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.00±1.19
20. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.50±1.30
21. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	3.00±1.77
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	2.88±1.26 Min.=1 Maks.=4

İdari personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.88±1.26 ortalama'ya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57.6 olduğu bulunmuştur. İdari personelin memnuniyeti orta düzeyde olduğu iyileştirme için adımların atılması görülmektedir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü akademik personel memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Öğretim elemanlarının genel memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir (Tablo 22.). Anket sonuçları sayı ve yüzde olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (03.12.2024).

Tablo 22. Öğretim elemanlarının memnuniyet dağılımı (n=18)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	2.83±1.04
2. Fakülte'deki yöneticiler ile iş birliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	4.05±0.93
3. Bölüm'deki meslektaşlarımla iş birliği içinde çalışmaktayım	4.22±0.54
4. Fakülte'deki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.88±1.02
5. Bölüm'deki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.88±1.18
6. Fakülte'deki idari personelin çalışmalarından genel olarak memnunum	3.88±0.96
7. Bölüm'deki meslektaşlarımla akademik yeterlilikleri yüksektir	4.27±0.66
8. Bölüm'deki meslektaşlarımla mesleki yeterlilikleri yüksektir	4.27±0.66
9. Kişisel olarak akademik yeterliliğim yüksektir (eğitim-öğretim, ölçme değerlendirme gibi)	4.16±0.85
10. Fakülte tarafından mesleki olarak kendimi geliştirmek için imkanlar sağlanmaktadır (hizmet içi eğitimler, kurum dışı eğitimler için verilen destekler)	3.44±1.14
11. Ders yükümün uygun olduğunu düşünüyorum	4.16±0.78
12. Sınıfların fiziki altyapısı yeterlidir (Büyüklik, oturma düzeni gibi)	3.11±1.45
13. Sınıfların teknolojik alt yapısı yeterlidir (Bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi)	3.55±1.33
14. Laboratuvarların genel olarak alt yapısı yeterlidir	2.94±1.21
15. Bölüm'deki Ar-Ge çalışmaları genel olarak yeterlidir	3.27±1.22
16. Ar-Ge çalışmalarına yeterli zaman ayırabildiğimi düşünüyorum	3.05±1.21
17. Bölüm'deki akreditasyon çalışmalarının yeterli düzeyde gerçekleştirildiğini düşünüyorum	4.16±1.04
18. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum.	3.88±1.32
19. Fakülte'deki Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	3.94±1.10
20. Bölüm'de alınan kararlarda akademisyenlerin katılımı sağlanmaktadır	3.94±1.05
21. Fakülte'de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	3.94±1.30
22. Fakülte'de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir	4.27±0.95
23. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	4.33±0.76
24. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.55±1.38
25. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.88±0.96
26. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.77±1.16
27. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	4.05±1.16
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	3.80±0.76
	Min.=2 Maks.=4

Tablo 22'ye göre Hemşirelik bölümü akademik personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3.80±0.76 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %76 olduğu bulunmuştur. 1. ve 14. maddelerde memnuniyet düzeyi düşüktür.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İç Paydaş (öğrenci) memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü İç Paydaş (öğrenci) Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin memnuniyete ilişkin analiz sonuçları tablo 23'te verilmiştir. aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5'li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. (12.12.2024).

Tablo 23. İç Paydaş (öğrenci) Memnuniyet Anketi

	Toplam Ort.±SS
1. Beslenme imkanları yeterlidir.	2.21±1.35
2. Bilimsel (kongre, panel, sempozyum, kurs vb.) sosyal, sportif ve sanat faaliyetleri katılım için verilen fırsatları yeterlidir.	2.52±1.37
3. Güvenlik hizmetleri yeterlidir 2.80±1.43	2.80±1.43
4. Ulaşım imkanları yeterlidir	1.85±1.43
5. Kütüphane hizmetleri yeterlidir	2.76±1.45
6. Temizlik hizmetleri yeterlidir.	2.45±1.42
7. Öğrenci işleri hizmetleri yeterlidir.	3.14±1.31
8. Dersliklerin fiziki şartları (kapasite, teknik donanım, sıcaklık, ışık vb.) yeterlidir.	2.52±1.52
9. Eğitim ortamları (derslik, laboratuvar, sosyal alanlar vb.) yeterlidir.	2.38±1.38
10. Uygulama alanları öğrenciler için sağlıklı ve güvenlidir	3.03±1.37
11. Programda yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir.	3.47±1.39
12. Programda yer alan derslere uygulama açısından yeterlidir	3.09±1.45
13. Derslerde edinilen bilgi ve beceriler bireysel ve mesleki yaşantıya fayda sağlar	3.38±1.35
14. Bölüm içerisinde öğrenci olarak önem verildiğimi ve ciddiye alındığımı hissediyorum.	2.90±1.39
15. Bölüm başkanı/yardımcıları öğrenci görüşlerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak gereğini yapmak üzere harekete geçer.	3.09±1.39
16. Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır.	3.56±1.31
17. Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği teşvik edilir.	2.81±1.45
18. Üniversite web sayfalarında ihtiyacım olan bilgiye kolaylıkla ulaşıyorum.	2.96±1.45
19. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilir.	3.01±1.43
20. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yapılır.	3.20±1.39
21. Özel gereksinime ihtiyacı olan bireyler için kampüs genelinde gerekli düzenlemeler yapılır.	3.01±1.42
22. Eğitim- öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerini dikkate alınır	2.80±1.43
ORTALAMA	2.86±1.04 Min.=1, Maks=5

Tablo 23'e göre Hemşirelik bölümü öğrenci memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.86±1.04 ortalama sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57.2 olduğu bulunmuştur.

Hemşirelik Bölümü Program Amaç ve Çıktılarının İç Paydaşlar Tarafından Değerlendirilmesi İç paydaş program çıktılarını değerlendirmeye yönelik yapılan ankette profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve öğrencilerden görüşler alınmıştır.

Tablo 24. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İç Paydaş (Öğretim Elemanı, Öğrenciler vs) Program Amaçlarının Değerlendirmeye İlişkin Öz Değerlendirmesi (n:41)

Program Amaçları	Toplam Ort.±SS
PA 1. Bilimsel anlayış kazanmış ve bilgilerini mesleki alanda beceriye dönüştürebilen tüm dünya ülkelerindeki sağlık kuruluşlarında kapsamlı ve çağdaş Hemşirelik hizmeti verecek yeterli bilgi ve beceri donanımına sahip hemşireler yetiştirmek,	4.56±0.83
PA 2. Hemşirelik alanında bilimsel çerçevede araştırma ve inceleme yapabilecek yeterliliğe sahip insan gücünü yetiştirmek,	4.34±0.82
PA 3. Fakültenin gelişmesini, toplumla eş güdümünü sağlayabilecek toplum sağlığını koruma, geliştirme ve yükseltme bilince sahip, ülkedeki kurum ve kuruluşların ihtiyaç duyduğu alanlarda çalışacak hemşireler yetiştirmektir	4.53±0.83
ORTALAMA	4.47±0.79 Min.=1, Maks=5

İç paydaş program çıktılarını değerlendirmeye yönelik yapılan ankette (41 anket) profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve öğrencilerden görüşler alınmıştır.

Tablo 25. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İç Paydaş (Öğretim Elemanı) Program Çıktılarını Değerlendirmeye İlişkin Öz Değerlendirmesi (n:)

Program Çıktıları	Toplam Ort.±SS
PÇ 1. Mesleki profesyonellik doğrultusunda uygulamaları planlama, yürütme, değerlendirme ve sonuçları etkin bir şekilde yorumlama kabiliyeti kazanır.	4.31±0.60
PÇ 3. Bilimsel faaliyet içerisinde olarak, mesleği ile ilgili verilerin araştırılması ve bunların yayınlanmasında etkin rol üstlenir. Sağlıkla ilgili araştırma, proje ve diğer etkinliklere katılır.	4.04±0.63
PÇ 4. Sağlıklı veya hasta bireylerin her ortamda hemşirelik bakım gereksinimlerini belirler.	4.02±0.68
PÇ 5. Mesleki otonomisini kullanarak bütüncül yaklaşımla hastalarına bakım sağlar.	4.31±0.68
PÇ 6. Birey, aile ve toplumun sağlığına yönelik eğitim, danışmanlık, yönetim ve organizasyon, araştırma ve bakım hizmetlerini sunma becerisi edinir	4.29±0.60
PÇ 7. Kalite anlayışını benimseyerek hemşirelik hizmetlerini uluslararası standartlara uygun bir şekilde yapar.	4.17±0.77
PÇ 8. Alanıyla ilgili yasal süreçleri bilip, etik ilkeleri doğru kullanarak mesleki sorumlulukları üstlenir.	4.26±0.59
PÇ 9. Hastaların fizyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel özelliklerine ilişkin öğrenciler mesleki bilimsel bilgilere sahip olur.	4.36±0.62
PÇ 10. Hemşirelik mesleğinde kullanılan sağlık, fen, sosyal alanlarına ilişkin bilimsel bilgileri kullanabilir.	4.26±0.63
PÇ 11. Çağdaş hemşireliğin rollerini özümseyerek çalışmalarını yürütür.	4.29±0.67
PÇ 12. Acil; kriz ve doğal afet durumlarında hemşirelik mesleğinin gerektirdiği sağlık hizmetlerini sunma becerisini kazanmıştır.	4.19±0.67
ORTALAMA	4.23±0.50 Min.=2, Maks=5

2.8.3. Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Değerlendirmeleri

Hemşirelik Bölümü Mezunlarının memnuniyet düzeylerini ve geri-bildirimlerini almak amacıyla “Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Anketi” kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Mezunlara yönelik genel memnuniyete ve geri bildirimlerine ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (12.12.2024). Anket formuna 153 mezunumuz katılmıştır

Tablo 26. Mezuniyet Sonrası Memnuniyet Anketi Puan Ortalamaları

1- Hemşirelik eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma bilgi ve becerileri kazandırdığını düşünüyorum.	3.40±1.31
2- Hemşirelik eğitimi sırasında, multidisipliner ekip çalışması yapabilme becerisi kazandım.	3.44±1.30
3- Hemşirelik eğitimi sırasında, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	3.63±1.33
4- Aldığım eğitim şu anki mesleki konuma ulaşmada katkı sağladı.	3.46±1.41
5- Aldığım hemşirelik eğitim in den memnunum	3.37±1.34
6- Yaptığım klinik uygulamalar sayesinde iş yaşamına daha deneyimli başladım.	3.39±1.35
7- Tanıdıklarına okuduğum bölümde hemşirelik eğitim almalarını öneririm.	3.02±1.34
8- Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözme, karar verme, yeni fikirler üretebilme, eleştirel düşünme vb.) katkı sağladı.	3.38±1.33
9- Aldığım eğitim sayesinde çalıştığım kuruma önemli katkılar verebiliyorum.	3.36±1.26
10- Almış olduğum hemşirelik lisans eğitiminin beni lisansüstü çalışmalara yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum.	3.11±1.35
ORTALAMA	3.36±1.19 Min.-Maks. 1—5

Hemşirelik bölümü mezunlarının memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3.36 ± 1.19 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %67.2 olduğu bulunmuştur. Mezunların memnuniyeti orta düzeyde olduğu iyileştirme için adımların atılması görülmektedir.

Tablo 27. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerin Görüşleri

Paydaş Görüşleri	
Güçlü Yönler	Güvenlik hizmetlerinin verilmesi
	Kütüphane hizmetlerinin olması
	Öğrenci işleri hizmetlerinin verilmesi
	Uygulama alanlarının öğrenciler için sağlıklı ve güvenli olması
	Programda yer alan derslerin teorik açıdan yeterli olması
	Programda yer alan derslere uygulama açısından olması
	Derslerde edinilen bilgi ve beceriler bireysel ve mesleki yaşantıya fayda sağlaması
	Öğrenciye önem verilmesi ve ciddiye alınması
	Bölüm başkanı/yardımcılarının öğrenci görüşlerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak gereğini yapması
	Danışmanın öğrenciye gerekli zamanı ayırması
	Üniversite web sayfalarında öğrencinin ihtiyacı olan bilgiye kolaylıkla ulaşabilmesi
	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmesi
	Öğrenci başarısının değerlendirilmesinin şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yapılması

Geliştirilmesi Gereken Yönler	Özel gereksinime ihtiyacı olan öğrenciler için kampüs genelinde gerekli düzenlemeler yapılması
	Eğitim- öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerinin dikkate alınması
	Beslenme imkanları artırılmalıdır
	Ulaşım imkanları artırılmalıdır
	Temizlik hizmetleri artırılmalıdır
	Eğitim ortamları (derslik, laboratuvar, sosyal alanlar vb.)
	Bilimsel (kongre, panel, sempozyum, kurs vb.) sosyal, sportif ve sanat faaliyetleri katılım için verilen fırsatlar olması
	Dersliklerin fiziki şartları (kapasite, teknik donanım, sıcaklık, ıstık vb.)
	Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğine teşvik edilmesi
Beklentiler	Tıbbi terminoloji dersinin zorunlu ders olarak müfredata eklenmesi
	Ders içeriklerinin örnek vakalarla zenginleştirilmesi
	Okulda simülasyon laboratuvarı kurulması
	Eğitim öğretimde İntörlük uygulamasına geçilmesi

Fakültede 2024-2025 eğitim-öğretim yılı öğrenim gören öğrencilerin iç paydaş değerlendirmesi için, Hemşirelik Bölümü 1,2,3,4. sınıf öğrencilerine google form üzerinden Memnuniyet Anketi ulaştırılmıştır. Hemşirelik programının güçlü yönleri, geliştirilmesi gereken yönleri ve beklentiler kategorize edilmiştir. Hemşirelik bölümü öğrenci memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.86 ± 1.04 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57.2 olduğu bulunmuştur.

2.8.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri

Hemşirelik Bölümü Dış Paydaş memnuniyet düzeyleri “Hemşirelik Bölümü Dış Paydaş Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Dış paydaş memnuniyetini değerlendirmeye yönelik yapılan ankette İl Sağlık Müdürlüğü’nde görev yapman, toplumun sağlıklı bireyleri, herhangi bir hastalığa sahip bireyler, özel ve kamuda sağlık kurumunda yöneticisi ve çalışanlarından görüşler alınmıştır. Dış paydaşların memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde

değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (12.12.2024).

Tablo 28. Dış Paydaş Memnuniyeti Anketi

	Toplam Ort.±SS
Kurumsal Tanınırlık ve İmaj	3.73±0.90
Girişimci, yenilikçi ve bilimselliği temel alan bir fakültedir.	4.00±1.1.
Çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.	3.88±1.05
Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanan bir fakültedir.	3.44±0.88
Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alır.	3.77±0.97
Geleceğe yönelik amaçlarını paydaşları ile paylaşır.	3.55±0.88
Kurumsal İş Birliği	3.59±0.87
İşbirliğine açık bir fakültedir.	3.66±1.00
Sorularımıza anlaşılır cevaplar vermektedir.	3.66±1.00
Taleplerimize dönüş sağlanmaktadır.	3.44±0.88
Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği	3.84±0.63
Öğrencilerinizin kendi alanlarına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi düzeyleri yeterlidir.	3.88±1.05
Öğrencileriniz dış görünüş ve davranışları ile mesleği iyi temsil eder.	3.88±1.04
Öğrencilerinizin birey, aile ve toplum ile etkili iletişim becerileri yeterlidir.	3.89±1.01
Öğrencilerinizin ekip çalışması yapabilme becerisi yüksektir.	3.78±0.98
Öğrencilerinizin eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi yüksektir.	3.47±0.99
Öğrencilerinizin girişimcilik ve liderlik becerileri gelişmiştir.	3.89±1.00
Öğrencileriniz yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	3.99±1.01
Öğrencileriniz mesleki ahlak ve etik ilkelere uygun davranır.	3.88±0.96
KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile çalışmaktan memnunuz.	3.76±0.89
Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği	4.15±0.70
Mezunlarınız kalite ve iyileştirme kültürüne sahiptir.	4.11±1.05
Mezunlarınız kurum kültürümüze uyum sağlayabilmektedir.	4.11±0.78
Mezunlarınız alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	4.22±1.09
Mezunlarınız mesleği ile ilgili tüm faaliyetlerinde etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.	4.11±0.78
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	4.23±0.97
Mezunlarınız disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.	4.00±1.11
Mezunlarınız birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.	4.55±0.52
Mezunlarınız bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.	4.11±1.16
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme, kritik karar verme ve liderlik becerilerini kullanır.	4.00±0.86
KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi mezunları ile çalışmaktan memnunuz.	4.11±0.05
Kurumla ilgili Talepler	3.37±0.88
Fakültenizin çalışanlarımıza yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları düzenlemesini isterim.	3.33±1.11
Fakültenizde gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının paydaşlarınızla paylaşılmasını isterim.	3.44±1.01
Fakültenizin öğrenciler için kariyer günlerini düzenlemesini ve sektördeki kurumların davet edilmesini isterim.	3.33±0.86
Fakültenizde ders planlarının hazırlanmasına katkı vermek isterim.	3.33±1.11
Fakültenizdeki derslere misafir eğitici olarak katılmak isterim.	3.44±1.13
	Min.=1,Maks=5

Hemşirelik bölümü dış paydaş memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden Kurumsal Tanınırlık ve İmaj 3.73 ± 0.90 (genel %74.6), Kurumsal İşbirliği 3.59 ± 0.87 (genel %71.8), Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği 3.84 ± 0.63 (genel %76.8), Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği 4.15 ± 0.70 (genel %83) ve Kurumsal İlgili Talepler 3.37 ± 0.88 (genel %67.4) ortalamaya sahip olduğu belirlenmiştir.

Dış Paydaşlardan Gelen Öneri ve Eleştiriler; Staj eğitimlerinde öğrencilerin daha çok katılım sağlaması, Teorik dersten daha çok uygulamalı derslerin, stajların artırılması, Öğrencilerin sosyalleşme ortamlarının artırılması, Akademik öğretici (öğretim elemanı) sayısının artması önerilmektedir.

Hemşirelik Bölümü Program Amaç ve Çıktılarının Dış Paydaşlar Tarafından Değerlendirilmesi

Dış paydaş program amaçlarını değerlendirmeye yönelik yapılan ankette İl Sağlık Müdürlüğü'nde görev yapman, dernek kurulu üyesi, öğrenci velisi, toplumun sağlıklı bireyleri, herhangi bir hastalığa sahip bireyler, özel ve kamuda sağlık kurumunda yöneticisi ve çalışanlarından görüşler alınmıştır.

Tablo 29. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dış Paydaş (klinik hemşiresi, sağlık hizmetleri yöneticileri, aile sağlığı merkezi hemşireleri vs.) Program Amaçlarının Değerlendirmeye İlişkin Öz Değerlendirmesi (n:60)

Program Çıktıları	Toplam Ort.±SS
PA 1. Bilimsel anlayış kazanmış ve bilgilerini mesleki alanda beceriye dönüştürebilen tüm dünya ülkelerindeki sağlık kuruluşlarında kapsamlı ve çağdaş Hemşirelik hizmeti verecek yeterli bilgi ve beceri donanımına sahip hemşireler yetiştirmek,	4.53±0.62
PA 2. Hemşirelik alanında bilimsel çerçevede araştırma ve inceleme yapabilecek yeterliliğe sahip insan gücünü yetiştirmek,	4.70±0.53
PA 3. Fakültenin gelişmesini, toplumla eş güdümünü sağlayabilecek toplum sağlığını koruma, geliştirme ve yükseltme bilince sahip, ülkedeki kurum ve kuruluşların ihtiyaç duyduğu alanlarda çalışacak hemşireler yetiştirmektir.	4.66±0.66
ORTALAMA	4.63±0.42 Min.=3, Maks=5

Dış paydaş program çıktılarını değerlendirmeye yönelik yapılan ankette (60 anket) İl Sağlık Müdürlüğü'nde görev yapman, dernek kurulu üyesi, öğrenci velisi, toplumun sağlıklı bireyleri, herhangi bir hastalığa sahip bireyler, özel ve kamuda sağlık kurumunda yöneticisi ve çalışanlarından görüşler alınmıştır.

Tablo 30. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dış Paydaş (klinik hemşiresi, sağlık hizmetleri yöneticileri, aile sağlığı merkezi hemşireleri vs.) Program Çıktılarını Değerlendirmeye İlişkin Öz Değerlendirmesi (n:60)

Program Çıktıları	Toplam Ort.±SS
PC 1. Mesleki profesyonellik doğrultusunda uygulamaları planlama, yürütme, değerlendirme ve sonuçları etkin bir şekilde yorumlama kabiliyeti kazanır.	4.50±0.62
PC 2. Sağlıkla ilgili araştırma, proje ve diğer etkinliklere katılır.	4.30±0.74
PC 3. Bilimsel faaliyet içerisinde olarak, mesleği ile ilgili verilerin araştırılması ve bunların yayınlanmasında etkin rol üstlenir.	4.33±0.74
PC 4. Sağlıklı veya hasta bireylerin her ortamda hemşirelik bakım gereksinimlerini belirler.	4.56±0.75
PC 5. Mesleki otonomisini kullanarak bütüncül yaklaşımla hastalarına bakım sağlar.	4.56±0.56
PC 6. Birey, aile ve toplumun sağlığına yönelik eğitim, danışmanlık, yönetim ve organizasyon, araştırma ve bakım hizmetlerini sunma becerisi edinir.	4.66±0.66
PC 7. Kalite anlayışını benimseyerek hemşirelik hizmetlerini uluslararası standartlara uygun bir şekilde yapar.	4.53±0.57
PC 8. Alanıyla ilgili yasal süreçleri bilip, etik ilkeleri doğru kullanarak mesleki sorumlulukları üstlenir.	4.56±0.62
PC 9. Hastaların fizyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel özelliklerine ilişkin öğrenciler mesleki bilimsel bilgilere sahip olur.	4.50±0.77
PC 10. Hemşirelik mesleğinde kullanılan sağlık, fen, sosyal alanlarına ilişkin bilimsel bilgileri kullanabilir.	4.63±0.61
PC 11. Çağdaş hemşireliğin rollerini özümseyerek çalışmalarını yürütür.	4.53±0.73
PC 12. Acil; kriz ve doğal afet durumlarında hemşirelik mesleğinin gerektirdiği sağlık hizmetlerini sunma becerisini kazanmıştır.	4.53±0.73
ORTALAMA	4.51±0.47 Min.=2, Maks=5

Tablo 31. Hemşirelik Bölümünün Dış Paydaş Görüşleri

Toplantıya Katılan Dış Paydaşlar	Görüşler Üstün Yönler
İl sağlık müdürlüğü	Kurumsal Tanınırlık ve İmaj Girişimci, yenilikçi ve bilimselliği temel alan bir fakülte olması
Toplumdaki sağlıklı bireyler	Çalışanlarının yeterli bilgi ve deneyime sahip olması
Herhangi bir hastalığa sahip bireyler	Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanan bir fakülte olması
Özel ve kamudaki sağlık kuruluşunda yönetici ve çalışan olarak görev yapan bireyler	Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alması. Geleceğe yönelik amaçlarını paydaşları ile paylaşması. Kurumsal İş birliği İş birliğine açık bir bölüm olması. Sorulara anlaşılır cevaplar vermesi. Bölümden istenen Taleplere dönüş sağlanması. İstenen taleplere dönüş yapılması. Kurumda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği. Mezunların kalite ve iyileştirme kültürüne sahip olması. Mezunların kurum kültürüne uyum sağlayabilmesi. Mezunların alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olması.

	Mezunların mesleği ile ilgili tüm faaliyetlerinde etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetmesi.
	Mezunların mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranması
	Mezunların disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışması
	Mezunların birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurması
	Mezunların bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alması
	Mezunların mesleki uygulamalarında problem çözmeye, eleştirel düşünme, kritik karar verme ve liderlik becerilerini kullanır.
	Kurumla ilgili Talepler
	Bölüm çalışanlarına yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları düzenlemesi
	Bölümde gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının paydaşlarınızla paylaşılması
	Bölümün öğrenciler için kariyer günlerini düzenlemesini ve sektördeki kurumların davet edilmesi
	Bölümde ders planlarının hazırlanmasına katkı vermek
	Bölümdeki derslere misafir eğitmeni olarak katılmak

2.9. Kurumsal GZFT Analizi

Tablo 32. Hemşirelik Bölümünün GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Eğitim öğretim sisteminin ve müfredatının standartlara uygun olması	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim öğretimin kalitesindeki azalma
Sağlık alanında tercih edilen %100 oranında doluluk oranına sahip olmak	Öğretim elemanı başına düşen derslerin fazla olması nedeniyle akademik çalışmaların ertelenmesi
Deneyimlere sahip, güçlü ve dinamik akademik kadroya sahip olmak	Derslerin daha etkin işlenmesini sağlayabilecek amfi bulunmaması
Diğer üniversitelerle işbirliği içinde bulunmak	Öğretim elemanlarının ilgilenmesi gereken öğrenci sayısının çok olması nedeniyle görülen memnuniyetsizlik
Bölüm öğrencilerinin klinik uygulamalarını üniversite hastanelerinde yapabilmesi ve uygulama alanı seçeneklerinin fazlalığı	Uygulamalı dersler için gerekli olan simülasyon laboratuvarı imkanlarının bulunmaması
Sağlık alanında multidisipliner çalışmaya örnek teşkil etmesi	Bölümde öğrencilerin iletişimine imkan sağlayan sosyal faaliyetlerin yetersizliği
Akademik personel ile öğrenci iletişiminin kolay ve yetkin olması	Sınıflardaki öğrenci yoğunluğu göz önünde bulundurularak ses sisteminin olmaması
Öğrenci önerilerinin dikkate alarak değişim ve gelişime açık olması	İdari personel sayısındaki yetersizlik nedeniyle iş yükündeki artış
Bölüm bünyesinde uygulama laboratuvarlarının olması	Mezunlarla iş hayatına atıldıktan sonra yeterli iletişimin kurulamaması
Bölüm bazında yürütülen faaliyetlerin bulunması	Öğrencilere ERASMUS ve FARABI değişim programları ile ilgili oldukça yeterli bilgilendirme yapılmaması
Hemşirelik bölümünde 2 alanda lisansüstü eğitimin verilmesi	Yetersiz sayıda yurt dışı deneyimi olan öğretim elemanlarının olması

Hemşirelik bölümünde öğrencilerin fikirleri ve akademik personelin fikirleri doğrultusunda oluşturulan iki adet öğrenci topluluğunun bulunması	
Fırsatlar	Tehditler
Sağlık profesyonellerine yönelik gereksinimin artması	Akademik kadro sayısındaki yetersizlik
Bölüm mezunlarının kolay istihdam edilmeleri ve bölümün yurt genelinde tercih edilmesi	Öğrenci kontenjanlarının YÖK tarafından bölüm önerileri dışında artırılması
Uluslararası değişim programlarının bölümde mevcut olması	Yabancı dil eğitime yönelik önyargı
Sağlık bilimlerinin disiplinler arası çalışmalara uygun olması	Bölüm imkanları göz ardı edilerek kontenjanların artırılması
Fakültenin ana kampüste bulunması	Kontenjanların fazla olması nedeniyle bölüme başvuruların yüzdelik dağılımının genişliğinden dolayı nitelikli öğrenci sayısının azalması
Proje ve destek imkanının dış kurumlardan alınıyor olması	Üniversite öncesi eğitim sahibi öğrencilerin sayısındaki düşüklük nedeniyle eğitimin öğretimin olumsuz yönde etkilenmesi
	Şehirde kurulan ikinci üniversitenin hemşirelik bölümü ile uygulama alanlarının paylaşılıyor olması nedeniyle uygulamadaki yetersizlik olması
	Ulusal ve uluslararası proje imkanlarında yeterli sayıda yararlanılamaması

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Hemşirelik Bölümünün Misyonu

- ❖ Sürekli değişime uyum sağlayan
- ❖ Sağlığın korunması ve geliştirilmesini amaçlı
- ❖ Bilimsel yöntemler, etik ilke ve değerlere bağlı
- ❖ Yenilikçi, araştırmacı, danışman ve eğitici rollerini etkin kullanabilen,
- ❖ Otonomiye ve liderlik özelliklerine sahip
- ❖ Sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş hemşireler yetiştirmektir.

3.2. Hemşirelik Bölümünün Vizyonu

- ❖ Ulusal ve uluslararası alanda tanınan,
- ❖ Hemşireliğin geleceğine yön veren
- ❖ Araştırmacı ve lider özelliklere sahip hemşireler yetiştiren
- ❖ Öncü ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

3.3. Bölümün Temel Değerleri

Bölümümüzün çalışanları aşağıdaki temel değerlere uygun hareket eder .

Akademik mükemmelliyet ve akademik etki

- Uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma
- Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Geleceğe odaklanma

Kapsayıcılık, çeşitlilik, dürüstlük, açıklık

- Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük
- Her bireyin yeteneğine ve bakış açısına saygı
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı
- Paylaşılan yönetim
- Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme
- Sürdürülebilir üretkenlik
- Örgütsel ve bireysel öğrenme

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ'NÜN AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 33. Hemşirelik Bölümü'nün Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	
H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması	PG1.1.1. Çağın gereksinimlerine uygun olarak güncellenen ders ve ders içerikleri oranı (%100)
H1.2. Öğretim elemanı/üyeleri 2027 yılına kadar niteliksel olarak artırılması	PG1.2.1. Çağın gereksinimlerine uygun olarak eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programlarına katılan öğretim elemanı/üyeleri sayısı (%100)
	PG1.2.2. Eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programını düzenleyen birim sayısı (1)
	PG1.2.3. Gelişen ve değişen dünyada ulusal ve uluslararası boyuttaki bilimsel toplantılara katılan öğretim üyesi sayısı (yılda en az 1 kez/kişi)
	PG1.2.4. Çağın gereksinimleri doğrultusunda uluslararası değişim programına katılan öğretim elemanı sayısı (yılda en az 1 kişi/bölüm)
	PG1.2.5. TÜBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet)
H1.3. Öğrenci niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması	PG1.3.1. Uygulamalı derslerin yürütülmesi amacıyla protokol imzalanan kurum/kuruluş sayısı (en az 1 adet)
	PG1.3.2. Başarı elde etmesi nedeniyle ödüllendirilen öğrenci sayısı (yılda en az 1 kişi/bölüm)
	PG1.3.3. Öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak bilimsel veya sosyal faaliyet sayısı (yılda en az 1 adet/bölüm)
	PG1.3.4. Ulusal ve uluslararası kapsamda düzenlenen değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (yılda en az 2 kişi)
	PG1.3.5. Eğitim süreçlerin iyileştirilmesi adına kendisinden dönütler alınan öğrenci sayısı (yılda en az %10/bölüm)
H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması	PG1.4.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının %25 azaltılması
H1.5. Bölüm akademik kadrosunda bulunan açığın 2027 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi	PG1.5.1. Anabilim dalları bazında akademik personel sayısının %30 arttırılması
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	
H2.1. Bölümdeki çalışanların katıldığı ortak sosyal etkinlik düzenlemek	PG2.1.1. Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (2 adet/yıl)
H2.2. Bölüm akademik ve idari personelinin nitelik ve niceliksel gelişimini sağlamak	PG2.2.1. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına Yurt dışı eğitime gönderilen akademik personel sayısı (1 kişi/yıl)
	PG2.2.2. Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı (en az 5 kişi/yıl)

	PG2.2.3. İhtiyaç duyulan alanlarda personelin kişisel ve mesleki gelişimleriyle yabancı dil düzeylerini artırmak amacıyla düzenlenen kurslara katılan personel sayısı (en az 5 kişi/yıl)
H2.3. Mezunların istihdamlarına yönelik izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması (mezunların veri tabanında kayıt altına alınması)	PG2.3.1. Mezun veri tabanına kayıtlı olan mezun oranı (%20)
H2.4. Eğitim için ayrılan fiziksel altyapıyı ve teknolojik donanımın geliştirilmesi amacıyla alt yapı projesi oluşturmak	PG2.4.1. Alt yapı projesi desteği (en az 1 adet/bölüm)
H2.5. Bölümün iç paydaşları ile işbirliği çalışması yapılmasını sağlamak	PG2.4.2. KSÜ SUAH ilgili birimleriyle birlikte yapılan eğitim günleri sayısı (yılda en az 1 adet)
	PG2.5.2. İç paydaşlarla yapılan iletişim ve personel eğitimi sayısı (yılda en az 8 adet)
	PG2.5.3. İç paydaşlarla yapılan iletişim ve öğrenci eğitimi sayısı (yılda en az 1 adet)
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK	
H3.1. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının ulusal / uluslararası düzeyde katıldıkları / destek aldıkları bilimsel proje sayısı ve çıktılarının artırılması	PG3.1.1. Ulusal ve uluslararası öncelikli alanlarda yapılan proje oranının %50 artırılması
	PG3.1.2. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına TUBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet)
	PG3.1.3. Bilimsel projelerden üretilen ulusal ve uluslararası yayın sayısının artırılması (yılda en az 2 adet)
H3.2. Uluslararası dizinlerde taranan yüksek etki değerine sahip yayın sayısının artırılması	PG3.2.1. SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısı (yılda en az 10 adet)
	PG3.2.2. Web of Science'ta taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf oranının %10 artırılması
H3.3. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının 2028 yılına kadar düzenledikleri / katıldıkları ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik sayısının artırılması	PG3.3.1. Bölümde düzenlenen ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, kurs ve kongre sayısı (en az 1 adet/yıl)
	PG3.3.2. Öğretim elemanları/üyelerinin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı (yılda en az 1 kez/kişi)
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK	
H4.1. Toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk bilincinin artırılması	PG4.1.1. Konuya ilişkin 2027 yılına kadar seçmeli ders açılması (1 adet)
	PG4.1.2. Konuya ilişkin etkinliklerin (proje, eğitim, kermes vb.) düzenlenmesi (yılda en az 1 kez)
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK	
H5.1. 2027 yılına kadar çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması	PG5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik etkinliklerin düzenlenmesi (yılda en az 1 kez)
	PG5.1.3. Çevre ile ilgili kulüplere üye olan öğrenci oranının artırılması (%1)

Bölümün 2023-2027 Stratejik Planı bakımından 5 stratejik amaç, 15 hedef ve performans göstergesi bulunmaktadır. Bu hedeflere ulaşmaya yönelik geliştirilen hedef kartlarının yıllara göre dağılımı Tablo 34’de gösterilmiştir.

Tablo 34. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün Hedef Kartları

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1.	%100	-	%20	%40	%60	%80	%100	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı								
İş Birliği Yapacak Birim	Ana Bilim Dalları								
Faaliyetler	1. Ders içerikleri çağın gereksinimlerine uygun olarak güncellenesi 2.Farklı üniversitelerin ders müfredatlarının incelenmesi								

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.2. Öğretim elemanı/üyesi niteliğinin 2028 yılına kadar artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1.	%40	18	20	22	24	26	28	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.2.	%20	1	-	-	-	-	1	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2.3.	%20	25	30	35	40	45	50	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.4.	%5	-	1	2	3	4	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.5.	%15	6	7	8	9	10	11	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı								
İş Birliği Yapacak Birim	Hemşirelik Bölümü								
Faaliyetler	1.Eğiticinin eğitimi ve ölçme değerlendirme konularını içere programlar düzenlenerek öğretim elemanlarının niteliği artırılacaktır. 2.Niteliklere sahip araştırma proje sayılarının artırılması teşvik edilecektir. 3.Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel özellikte toplantılara katılımı teşvik edilecektir. 4.Öğretim elemanlarının uluslararası değişim programına katılmaları özendirilecektir.								

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.3. Öğrenci niteliğinin 2028 yılına kadar artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1.	%40	4	4	5	5	6	6	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3.2.	%10	-	-	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3.3.	%20	-	8	8	9	9	10	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.3.4.	%20		2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.3.5.	%10	480	500	520	540	560	580	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Hemşirelik Bölümü, Dış İlişkiler Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Faaliyetler	- Öğrencilerin uygulama yapmalarına imkan tanıyan kurum ve kuruluşlar arasında sağlanan protokollerin sayısı artırılarak öğrencilerin deneyim elde etmeleri sağlanacaktır. - Başarılı olan öğrencileri teşvik etmek adına ödüller verilerek kişisel gelişimleri desteklenecektir. - Erasmus ve Farabi değişim programlarına katılan öğrenci sayısı artırılarak onların farklı üniversitelerdeki eğitim süreçlerini deneyimlemeleri sağlanacaktır. - Anket, çalıştay gibi faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanıp onlardan alınan geri bildirim oranı artırılabilecek.								

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1.	%100	-	%5	%10	%20	%25		Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Hemşirelik Bölümü, üst yönetim								
Faaliyetler	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması yoluyla eğitim öğretimin niteliğinin artırılması sağlanacaktır.								

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK**H1.5. Bölüm akademik kadrosunda bulunan açığın 2027 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.1.	%100	-	-	%5	%10	%20	%30	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, üst yönetim								
Faaliyetler	Öğretim elemanı sayısının artırılması için talep edilecek								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK**H2.1. Bölümdeki çalışanların katıldığı ortak sosyal etkinlik düzenlemek**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1.	%100	-	2	4	6	8	10	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Sosyal faaliyet komisyonu, diğer bölümler, dış paydaşlar, iç paydaşlar								
Faaliyetler	Gezi, piknik, tanışma toplantısı, tebrik yemeği gibi etkinliklerin düzenlenmesi ile yönetim, akademik ve idari kadrolar arasındaki etkileşim planlanacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK**H2.2. Bölüm akademik ve idari personelinin nitelik ve niceliksel gelişimini sağlamak**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1.	%20	-	-	1	2	3	4		
PG2.2.2.	%50	7	8	10	12	14	16		
PG2.2.3.)	%30	-	53	60	65	70	75	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Fakülte Sekreterliği								
Stratejiler	1. Akademik ve idari personelin mesleki ve bireysel gelişimine katkı sağlamak ve yabancı dil seviyelerini artırmak adına düzenlenen kurslara katılımı sağlanması								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK									
H2.3. Mezunların istihdamlarına yönelik izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması (mezunların veri tabanında kayıt altına alınması)									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1.	%100	-	50	60	100	120	140	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Faaliyetler	1. Mezunlarla iletişime geçilmesi, mezunların iş takiplerinin yapılması, mesleki kariyerlerinin izlenmesi için KSÜ Rektörlüğü'nce kurulacak olan Mezunlarla İletişim Ofisi'yle ve KSÜ SBF Mezunlar Derneği ile çalışılacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK									
H2.4. Eğitim için ayrılan fiziksel altyapıyı ve teknolojik donanımın geliştirilmesi amacıyla alt yapı projesi oluşturmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1.	%100	-	-	-	2	-	-	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık, Üst yönetim							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Hemşirelik Bölümü, Anabilim Dalları								
Faaliyetler	1. Fiziksel altyapının ve teknolojik donanımların gelişmesi adına alt yapı projesi oluşturulacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK									
H2.5. Bölümün iç paydaşları ile işbirliği çalışması yapmasını sağlamak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.2	%40	30	30	32	34	36	38	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.5.2.	%30	-	1	2	3	4	5		
PG2.5.3.	%30	1	2	3	4	5	6	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Anabilim Dalları								
Faaliyetler	1. Bölüm iç paydaşlarıyla işbirliğini güçlendirmek adına toplantılar düzenlenmesi								

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK									
H3.1. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının ulusal / uluslararası düzeyde katıldıkları / destek aldıkları bilimsel proje sayısı ve çıktılarının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1.	%45	6	12	14	16	18	20	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.1.2.	%20	4	5	6	7	8	9		
PG3.1.3.	%35	3	4	5	6	7	8	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Ana bilim dalları								
Faaliyetler	1.Akademik personel niteliğe sahip bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak için teşvik edilecektir								

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK									
H3.2. Uluslararası dizinlerde taranan yüksek etki değerine sahip yayın sayısının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1	%70	8	8	10	12	14	16	Yılda bir	Yılda Bir
PG3.2.2.	%30	-	59	60	61	62	63	Yılda bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Ana Bilim Dalları								
Faaliyetler	2. SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısını artırmak adına öğretim elemanları çalışma ve yayın yapma konusunda teşvik edilmesi 3. Çalışmaları yapılacağı ortamın hazırlanması 4. Ders saatlerinin azaltılması								

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK									
H3.3. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının 2027 yılına kadar düzenledikleri / katıldıkları ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik sayısının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1.	%20	-	1	2	3	4	5		
PG3.3.2.	%80		26	30	40	50	60		
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Ana bilim dalları,								
Faaliyetler	Öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası kapsamda düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılımlarının sağlanması desteklenmesi								

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK									
H4.1. Toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk bilincinin artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1.	%30	1	1	2	-	-	-		
PG4.1.2.	%70	7	8	10	14	16	18		
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Komisyonlar, dekanlık, Anabilim dalları, Dış paydaşlar, iç paydaşlar								
Faaliyetler	Mevcut seçmeli dersin içeriğindeki toplumsal katkıyı sağlayacak etkinlikler ile toplumda hizmet ve sosyal sorumluluk bilincinin artırılması sağlanacaktır.								

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK									
H5.1. 2027 yılına kadar çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1.	%80	2	4	6	8	10	12		
PG5.1.2.	%20								
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Ana bilim dalları, iç paydaşlar								
Faaliyetler	1. Çalışanların, öğrenciler ve toplumda çevre bilinci farkındalığı sağlanacaktır. 2. Öğrencilerin çevre duyarlılığını kazanmak adına kulüplere üye olmaları desteklenecektir.								

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 37. Hemşirelik Bölümü 2026 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. Değişen ve Gelişen Dünyada Öğretim Kalitesini Arttırarak Sürekli İyileştirme Sağlamak	2.949.624		2.949.624
A2. Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek	14.000		14.000
A3. Araştırma Kalitesi ve Verimliliğini Arttırmak	993.208		993.208
A4. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Arttırmak			
A5. Çevreye Duyarlı Yönetim Anlayışını Yerleştirmek ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek	10.000		10.000
Amaçlar Toplamı	2.973.624		2.973.624
Genel Yönetim Giderleri	-		-
2026 Yılı Toplamı	2.973.624		2.973.624
Amaçlar Toplamı	993.208		993.208
Genel Yönetim Giderleri	-		-
2024 Yılı Toplamı	993.208		993.208

Hemşirelik bölümü stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmek adına gerekli olan yıllık tahmini maliyetler bütçe olanakları da göz önünde bulundurularak aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 36. Hemşirelik Bölümü 2025 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. Değişen ve Gelişen Dünyada Öğretim Kalitesini Arttırarak Sürekli İyileştirme Sağlamak	1966.416		1966,416
A2. Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek	12.000		12.000
A3. Araştırma Kalitesi ve Verimliliğini Arttırmak			
A4. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Arttırmak			
A5. Çevreye Duyarlı Yönetim Anlayışını Yerleştirmek ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek			
Amaçlar Toplamı	1.978.416		1.978.416
Genel Yönetim Giderleri	-		-
2025 Yılı Toplamı	1.978.416		1.978.416

Tablo 39. Hemşirelik Bölümü 2028 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. Değişen ve Gelişen Dünyada Öğretim Kalitesini Arttırmak	4.942.058		4.942.058
A2. Kurumsal Kapasiteyi ve A1. Değişen ve Gelişen Dünyada Öğretim Kalitesini Arttırarak Sürekli iyileştirme Sağlamak	3.942.832		3.942.832
A3. Araştırma Kalitesi ve Verimliliğini Arttırmak			
A4. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Arttırmak			
A5. Çevreye Duyarlı Yönetim Anlayışını Yerleştirmek ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek			
Amaçlar Toplamı	4.942.058	4.942.058	4.942.058
Genel Yönetim Giderleri	-	-	-
2028 Yılı Toplamı	3.958.832	4.944.040	3.958.832
Genel Yönetim Giderleri	-	-	-
2027 Yılı Toplamı	3.958.832		3.958.832

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin planlandığı şekilde uygulandığına dair takip ve değerlendirilmesi için belirlenen sürelerde verilerin toplanım incelenmesi gerekmektedir.

İzlem faaliyetleri sırasında Stratejik Plan uygulaması sistematik olarak takip edilip raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının stratejik plan amaç ve hedefleri ile uygunluğunun, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının analizi ile yapılacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması, gerek bölüm kutulu gerekse komisyon üyeleri tarafından değerlendirmeler yapılması etkin bir izlem yapılmasını sağlayan yaklaşımlar olacaktır. Hedefin gerçekleştirilmesi yolunda yapılması gereken eylemler varsa, bu eylemlerin bölüm bazında değerlendirilmesi, bölümlerin bu yönde yapması gereken çalışmaların yine bölümlerin katılımı ile karara bağlanması hedeflenmektedir.

Bölüm başkanlığı hemşirelik bölümü strateji plan, performans ve bütçe komisyonu ile birlikte yapılan çalışmayı ve bölüm Stratejik Planın uygulanması ile ilgili verileri özenle toplayıp gerekli istatistiksel değerlendirmeleri yaparak, her yıl “Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’na” gönderecektir. Bu rapor bir dizi toplantılarla Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm ve ilgili komisyon üyeleri ve nihayetinde de Dekanlık ve Üniversite Üst Yönetimi tarafından değerlendirilerek amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği, Stratejik Plana ne kadar bağlı kalındığı, hangi konularda başarılı olunduğu ya da başarısız olunduğu, başarısızlık varsa sebeplerin neler olduğu, başarısızlığın düzeltilmesi için ne gibi tedbirlerin alınması gerektiği konuları değerlendirilecek, böylece Stratejik Planın uygulanmasında en alt kademeden en üst kademeye kadar tüm bölüm çalışanlarının katılımı ve katkısı sağlanmış olacaktır.